

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 63 Приморского района
города Санкт-Петербурга

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

«Экологическое путешествие»

Образовательная область:

Познавательное развитие

Подготовительная группа №1

Дата проведения: 20.04.2017

Воспитатели: Зубанкова И.Л.

Кюммель А.В.

Санкт-Петербург

2017 год

Задачи: - Формировать экологическое понимание, что планета Земля – наш общий дом, где живут, звери, птицы, рыбы, насекомые и человек как часть природы.

-Развивать представления детей о действиях человека, вредящих и портящих природы, и способах её восстановления.

-Подводить детей к умозаключению, что на жизнь и здоровье человека и животных, растений влияет чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.

Оборудование: ёмкость с подкрашенной водой, рюкзак с предметами для туристического похода, пазлы для «дорожки шагов», гнездо птиц с яйцами, пенёк с подснежниками, картинный материал «Объекты экосистемы. Лес», модель вулкана с хим. набором, рисунки-плакаты «Береги наш дом природу».

Ход НОД:

I. Орг. Момент

-Дети, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. А куда нам предстоит пойти, вы сейчас узнаете (все подходят к столику. На нём стоит емкость с подкрашенной водой. 2-3 ребёнка дуют на воду через трубочки, на дне отображается лесной пейзаж).



-Что это, вы узнали эту местность? Правильно, мы отправимся с вами в лес.

II. Ситуативная игра «Сбор вещей в рюкзак»

- Лес — это не только очень красивое место, оно может таить в себе опасности. Давайте соберем в этот рюкзак вещи, которые могут нам понадобиться в походе.



III. Дети строят тропинку из пазлов и подходят к гнезду с птицами. Звучит аудиозапись голосов птиц. Педагог обращает внимание на красоту Этого места и на обитателей гнезда.



IV. Появляется девочка Маша с рогаткой. Она пытается выстрелить в гнездо. Обсуждение данного поступка.



V. Цветочная поляна

Дети подходят к подснежникам. Девочка хочет нарвать букет. Педагог объясняет ей, что эти цветы занесены в Красную книгу (показ обложки этой книги).

VI. Дети переходят к уголку, где на столе из конструктора сделан муравейник, загадывается загадка с помощью мнемотаблицы. Мальчик читает стихотворение «Не обижайте муравья».

VII. Педагог рассказывает детям сказку о художнике и его картине «Лес» (на мольберте поочередно выставляются объекты экосистемы лес). Делается вывод, что всё в лесу взаимосвязано друг с другом. Девочка читает стихотворение Б. Заходера «Все, все на свете нужны»).

VIII. Привал. Дети с помощью взрослого собирают палатку, достают одеяло из рюкзака, усаживаются.



-Не только муравей, но и природа может на нас обидеться, и тогда произойдёт следующее. Показ извержения вулкана.

IX. Дети подходят к выставке плакатов «Береги природу». Педагог беседует с детьми о правилах поведения в природе, об экологическом воспитании и путях спасения природы. Подводятся итоги занятия.