

**«Дидактическая игра как форма
обучения детей раннего дошкольного
возраста»**

**Выполнила: Кононович
Юлия Сергеевна**


**Известный педагог А.С.
Макаренко писал:**

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность—работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе...»



Актуальность темы

- ▶ Дидактические игры широко распространены в системе дошкольного образования. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.
- ▶ Дидактическая игра, используемая на занятии, делает процесс усвоения учебного материала увлекательным и интересным.



В возрасте 2-3 лет ребёнок познаёт мир через наблюдение и воспроизведение определённых действий с реальными предметами. Ребёнку хочется всё потрогать руками, узнать назначение того или иного предмета. Таким образом, дидактические игры становятся важным средством сенсорного обучения, способствуют развитию интеллектуально-эмоциональной сферы, пробуждают интерес к обучению. Так же в процессе действий с предметом важно возникающее в ходе игры общение ребёнка со взрослым, в результате чего развиваются мышление, эмоции, речь.

Цель:

• Воспитание познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

- изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме;
- составить картотеку дидактических игр для детей младшего возраста;
- повысить компетентность родителей в вопросах обучения детей через дидактическую игру.
- развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.

Дидактическая игра имеет две цели

❖ Обучающая

Которую преследуют родители

❖ Игровая

Ради которой действует ребенок

Основные виды дидактических игр

- Игры с предметами

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

- Настольно –печатные игры

- Словесные игры.

Построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них.

Игры с предметами и игрушками




Настольно-печатные игры.





Выводы:

- Дидактическая игра имеет огромное значение в сенсорном воспитании, это наиболее приемлемый и эффективный способ сообщения знаний ребенку. Она помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор, способствует формированию его личности.
- Процесс сенсорного развития у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:
 1. Отбор содержания дидактических игр, которое будет близким опыту детей с постепенным усложнением дидактического материала;
 2. Работа по сенсорному развитию должна выстраиваться с соблюдением следующих принципов: наглядности, доступности и прочности, систематичности и последовательности;
 3. Содержание работы по сенсорному развитию будет реализовываться в разных видах деятельности детей.



Перспективы на следующий год:

- 1. Продолжить работу по теме: «Дидактическая игра как форма обучения детей дошкольного возраста» (согласно возрастной группе);
- 2. Продолжить работу по разработке новых дидактических игр.
- 3. Изучить новинки методической литературы, интернет-ресурсов.
- 4. Работа с родителями.



**Спасибо за
внимание!**