

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И
РОДИТЕЛЕЙ**

**ТЕМА: ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА
ИНТЕЛЛЕКТ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023**

В современном мире становится все больше и больше детей, которые страдают нарушениями, связанными с опорно-двигательным аппаратом, а также нарушениями в области интеллектуальной сферы. По данным Всемирной организации здравоохранения, второе место среди всех ключевых нарушений в развитии детей занимает интеллектуальная сфера (примерно 20 процентов детей).

Двигательная активность, представляет собой, естественную потребность людей в движении. Под интеллектуальным развитием понимается совокупность разнообразных познавательных функций индивида в обществе: начиная от мышления, а также восприятия и заканчивая воображением и мышлением человека [3].

По нашему мнению, недостаток, связанный с двигательной активностью, следует искать еще с младенческого возраста. Многие современные родители, пеленая маленьких детей, ограничивают их двигательную активность. Младенец при этом, не может двигать своими руками и ногами, а также иметь свободу в движении. Все вышеуказанные аспекты оказывают отрицательное воздействие на развитие костного аппарата и мышечной системы. «Тугое» пеленание активно практиковалось и в послевоенное время, то есть в тот период времени, когда женщинам необходимо было работать, и чтобы ребенок не доставлял неудобств, его туго пеленали. В современном мире, необходимость в пеленании отсутствует, поскольку работающая женщина, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации имеет право на декретный отпуск до 3 лет. Необходимо помнить о том, что именно во младенческом возрасте, активно развивается мышечная система и позвоночник. В процессе роста ребенка появляются новые приспособления для «удобства» материнства, в частности:

- манежи, которые позволяют ограничить двигательную активность детей;

- ходунки и другие приспособления.

С активным развитием урбанизации в современном обществе, люди все больше меняют частные дома на квартиры, которые имеют ограниченное пространство. Дворы, в которых могут свободно взаимодействовать и играть дети, становятся все меньше с ростом количества машин и преступности в обществе [5]. Также, одной из

важных причин малоподвижности ребенка является развитие инновационные информационных технологий, в частности, появление персональных компьютеров, планшетов, телефонов и игровых приставок. Многим родителям проще дать своему ребенку гаджет, чтобы тот «не носился» и не мешал им, а также вел себя достаточно спокойно. Все вышеуказанные факторы приводят к ограничению двигательной активности детей, что, в свою очередь, оказывает отрицательное воздействие на развитие интеллектуальных способностей детей.

Всемирно известный японский психолог Масару Ибука считает, что упражнения для двигательной активности в раннем возрасте, оказывают положительное воздействие на развитие интеллекта детей. Он пишет о том, что в младенческом возрасте, мозг детей не развивается отдельно от тела, то есть интеллектуальное развитие происходит совместно с сенсорным развитием и развитием двигательной активности [2].

В дошкольном возрасте двигательное, а также умственное воспитание детей взаимосвязаны. П.Ф. Лесгафт писал о том, что необходимо уделять серьезное внимание связи умственной деятельности с двигательной активностью детей. В своем всемирно известном научном труде «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» он отмечал следующее: «Между двигательным, а также умственным развитием человека существует тесная связь, которая выясняется при изучении особенностей человеческого организма. Умственный рост требует серьезного развития двигательной активности». Данная взаимосвязь проявляется опосредованно и непосредственно. По нашему мнению, непосредственное проявление состоит в том, что в процессе двигательной активности наблюдается прямое воздействие на развитие умственных способностей детей, поскольку постоянно возникают ситуации, которые стимулируют мозговую деятельность. Опосредованная связь выражается в том, что развитие двигательной активности, а также укрепление здоровья в процессе двигательной активности – это ключевое и наиболее важное условие для гармоничного развития ребенка [1]. А.А. Ионов говорит о том, что двигательная активность ребенка важна с точки зрения физиологических процессов, поскольку она помогает снятию отрицательных эмоциональных воздействий, а также умственного утомления [4].

В своем научном труде Т.А. Королева отмечает, что в результате двигательной активности у детей дошкольного возраста происходит активация психических процессов, улучшается кровообращение головного мозга и функционирование центральной

нервной систем. Все вышеуказанные факторы приводят к улучшению умственных способностей ребенка. Основные достижения дошкольника в сфере креативности и интеллекта, прежде всего, связаны с уровнем развития психомоторной сферы. Так, в специальных исследованиях содержатся факты, указывающие, что дети, которые имеют более высокое развитие двигательной активности, оказываются успешнее в учебе [1].

В дошкольном возрасте двигательная активность у ребенка реализуется в дошкольном образовательном учреждении, дома, а также на прогулке. И.В. Стародубцева описывает серию различных упражнений, оказывающих прямое воздействие на интеллектуальное развитие дошкольников благодаря развитию двигательной активности. Данные упражнения, как правило, сочетают в себе два ключевых компонента:

- двигательное действие;
- упражнение, направленное на развитие интеллектуальных способностей, реализуемое в процессе дидактической игры.

Сформулированный К.Н. Корниловым принцип «однополюсной траты энергии» позволил выявить механизм оптимального сочетания двигательной активности и дидактических игр:

1) синхронный механизм – это механизм, когда выполнение дидактических заданий происходит по ходу двигательной активности, при этом, умственные и физические нагрузки находятся на достаточно низком уровне;

2) последовательный механизм, представляет собой, механизм, согласно которому дидактическая игра предшествует двигательному действию либо выполняется после его завершения [5].

Согласно Э.Я. Степаненковой, ключевое значение в проведении физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста имеет создание игровых образов. При этом, ребенок включается в игру, подражая определенному образу и выполняет движение. По нашему мнению, использование игровых образов оказывает положительное влияние на развитие мыслительных процессов ребенка дошкольного возраста.

Следующей ступенью активизации интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста являются вопросы и указания, которые организуют поведение детей и позволяют подвести их к самостоятельным заключениям. Мышление детей дошкольного возраста является конкретным, а выполнение предметно-оформленного задания, позволяет активизировать их индивидуальные возможности, а также стимулирует проявление положительных эмоций, что оказывает серьезное влияние на

двигательную активность детей. Предметы – это важный и наглядный ориентир, который помогает ребенку увидеть путь своего следования [3].

Таким образом, активное использование педагогическими работниками различных форм, методов, а также приемов двигательной активности, оказывает положительное воздействие на интеллектуальное развитие детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гусева, С.А. Игровые технологии в развитии социального интеллекта дошкольников / С.А. Гусева // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. сборник статей Международной научно-практической конференции : в 2 частях. – 2018. – С. 76-79.

2. Евсеева, Т.О. Развитие интеллекта и творческого воображения у дошкольников / Т.О. Евсеева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 583-586.

3. Медведева, С.А. Развитие когнитивных функций у дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / С.А. Медведева // Физическая культура и спорт в системе профессионального образования: опыт и инновационные технологии физического воспитания. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 107-110.

4. Никулина, Е.В. Кинезиология в развитии интеллекта дошкольника / Е.В. Никулина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. Материалы VIII Международной конференции. – 2019. – С. 369-370.

5. Онишина, В.В. Развитие интеллекта дошкольника / В.В. Онишина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – № 3-1. – С. 69-76.