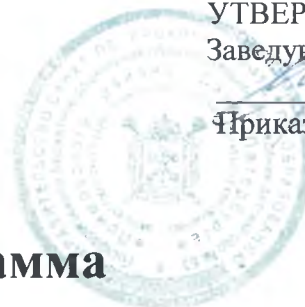


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 63  
Е.А. Щербатых  
Приказ № 102-о от 31.08.2022 г.



## **Рабочая программа**

**по психолого-педагогическому сопровождению образовательной программы  
группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

Разработана:  
педагог-психолог  
Лепилова Н.Ю.

г. Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога	4
1.3. Возрастные особенности развития детей с 2 до 3 лет	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4.1. Критерии результативности реализации программы	7
1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	9
2.1.1. Психодиагностика	9
2.1.2. Психопрофилактика	11
2.1.3. Коррекционно-развивающая работа	11
2.1.4. Психологическое консультирование	12
2.1.5. Психологическое просвещение	14
3. Организационный раздел	15
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	15
3.1.1. С руководителем ДОУ	15
3.1.2. Со старшим воспитателем	16
3.1.3. С воспитателем	16
3.1.4. С музыкальным руководителем	17
3.1.5. С инструктором по физической культуре	18
Приложение № 1 Перспективный план работы	19
Приложение № 2 Материально-техническое обеспечение	25
Приложение № 3 Перечень используемых программ, технологий, пособий	27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа психолого-педагогическому сопровождению образовательной программы группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации психолого-педагогической работы в ДОУ. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» («Об СанПиН» 1.2.3685-21).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга.

## 1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи программы:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- адаптация ребенка к жизни в ДОУ;
- ранняя диагностика и коррекция нарушений личностного и познавательного развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- создание психолого-педагогических условий преемственности дошкольного и школьного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающий характер.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

ФГОС ДО предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Образовательной программе ДООУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов, освоения общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

#### 1.4.1. Критерии результативности реализации программы.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников раннего возраста:

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш ит. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

## 1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ДОУ

#### 2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, го динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психологическая диагностика–психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации, обучении, а также определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, таки в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Субъект	Название работы	Цель
Дети	<ul style="list-style-type: none"><li>-Диагностика степени адаптации;</li><li>-Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии;</li><li>-Диагностика готовности к школьному обучению;</li><li>-Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей;</li><li>-Диагностика вновь поступивших детей;</li><li>-Диагностика в рамках ППк;</li><li>-Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Выявление особенностей адаптационного периода;</li><li>-Выявление причин трудности развития;</li><li>-Определение школьной зрелости ребенка;</li><li>-Изучение индивидуальных особенностей детей;</li><li>-Изучение особенностей психического развития ребенка. Профилактика кризисных состояний и дезадаптации;</li><li>-Изучение особенностей в развитии;</li><li>-Изучение особенностей психического развития ребенка.</li></ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"><li>-Анкетирование и тестирование по запросу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</li></ul>

<b>Педагоги</b>	-Диагностика личностных качеств педагогов; -Диагностика уровня мотивационной готовности; -Диагностика профессиональных трудностей.	-Развитие самоанализа, самопознания педагога; -Оказание помощи в личном и профессиональном развитии; -Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.
-----------------	--	---

### Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
младшие группы	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки

### 2.1.2. Психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОСДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога–психолога ДОУ. В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы профилактико-просветительской работы: лекции, беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации др.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

### 2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога–психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога- психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), и уже ее результаты определяют содержание коррекционной работы. Результатом коррекционно- развивающей работы является развитие потенциала ребенка коррекция отклонений в психическом развитии.

Субъект	Название работы	Цель
<b>Дети</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическое сопровождение образовательных областей- познавательное развитие.</li> <li>-Развивающая работа по коррекции проблем в развитии- эмоционально- личностная сфера.</li> <li>-Индивидуальная психо - коррекционная непосредственно образовательная деятельность по решению ППк.</li> <li>-Диагностика детей находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации</li> <li>-Анкетирование родителей находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать разнообразные познавательные процессы;</li> <li>-Преодоление психоэмоционального напряжения, учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций</li> <li>-Коррекция отклонений в развитии.</li> <li>-Выявление детей и родителей находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.</li> </ul>

### 2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Субъект	Название работы	Цель
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультирование родителей по адаптации детей в ДОУ.</li> <li>-Консультирование родителей по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.</li> <li>-Консультирование родителей по детско-родительским отношениям.</li> <li>-Консультирование родителей находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>-Индивидуальные консультации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· по запросу родителей</li> <li>· в рамках ППк</li> <li>· по результатам психодиагностической работы</li> <li>· по результатам коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическая помощь родителям.</li> <li>-Профилактика школьной дезадаптации. Психологическое просвещение.</li> <li>-Оптимизация детско-родительских отношений, психологическое просвещение.</li> <li>-Оказание психологической помощи родителям.</li> <li>-Оказание психологической помощи родителям, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.</li> </ul>

Педагоги	-Консультирование педагогов по адаптации детей в ДОУ -Консультирование педагогов по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению -Консультирование педагогов по работе с детьми: - агрессивными; - тревожными; - гиперактивными. - Консультирование педагогов, находящихся в социально опасном или оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	
----------	--	--

### 2.1.5. Психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога–психолога ДОО. В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы профилактико-просветительской работы: лекции, беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации и др.

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
  1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
  6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризис 3-х лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

##### **3.1.1. С руководителем ДОУ.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

##### **3.1.2. Со старшим воспитателем.**

1. Участвует в разработке общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
14. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **3.1.3. С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

#### **3.1.4. С музыкальным руководителем.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, входе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **3.1.5. С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.



4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Годовой план педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Задачи педагога – психолога на 2022 – 2023 год:

1. Оптимизировать работу по здоровьесбережению через индивидуальный подход к детям, направленный на укрепление и сохранение физического, интеллектуального и психического здоровья воспитанников, как в условиях детского сада, так и в семье.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДООУ.
4. Повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ДООУ.

Направления	Виды и формы работ	Аудитория	Время и сроки проведения
Диагностическая работа	Выявление уровня адаптации к детскому саду	2-3 года 3-4 года	Сентябрь-октябрь 2022
	Диагностическое обследование межличностных отношений детей в группе. Социометрия группы Методика «Два домика»	Старшие группы	Октябрь-ноябрь 2022
	Диагностика готовности к обучению в школе Тест Керна-Йерасека Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я.Йерасека Мотивационная готовность детей к обучению в школе по Венгеру Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б. Проективный рисуночный тест «Раскрась школу» Методика «Домик» Гуткина Н.Г.	Подготовительные группы	Декабрь 2022, апрель 2023
	Диагностическое обследование самооценки и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста Методика «Лесенка» Щур В.Г. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» Диагностическая проективная методика «Кактус»	5-6 лет 6-7 лет	Январь 2023 Февраль 2023
	Диагностическое обследование развития внимания «Корректирующая проба»	5-6 лет 6-7 лет	Февраль 2023
	Диагностическое обследование развития воображения «Дорисуй фигуру»	4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет	Март 2023
	Диагностическое обследование внутрисемейных отношений ребенка со взрослыми Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи»	5-6 лет 6-7 лет	Март 2023
	Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей, педагогов	Все возрастные группы	В течение года
	Наблюдения за детьми на занятиях, развлечениях, утренниках	Все возрастные группы	В течение года

Психопрофилактическая работа	<p>Групповые психопрофилактические занятия. Психогимнастика, упражнения на релаксацию. Психолого–педагогические развивающие игры и упражнения.</p> <p>Адаптация детей</p> <p>Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде</p> <p>Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Эмоционально-личностная сфера (знакомство с базовыми чувствами), развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.</p> <p>Творческие способности, одаренность и совершенствование познавательных процессов.</p> <p>Коммуникативные способности и социальная адаптация детей.</p> <p>Социально – личностное развитие детей.</p> <p>Готовность к школе (личностная и мотивационная).</p>	<p>Группа раннего возраста, младшие группы</p> <p>Средние группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p>	В течение года
	«Сказки и сказкотерапия»	Все возрастные группы	В течение года
Коррекционная работа	Работа с агрессивными детьми	Подготовительные группы	В течение года
	Коррекция межличностных отношений, тренинги общения		
	Психогимнастика, упражнения на релаксацию		
	Психолого–педагогические развивающие игры и тренинги		
	Участие в родительских собраниях		

Семинар для родителей «Адаптация детей к условиям ДОУ»	Родители раннего возраста и младшие группы	Сентябрь 2022
Родительское собрание №1 «Детский сад – одна семья»	Родители раннего возраста и младших групп, воспитатели, педагоги	Сентябрь 2022
Родительское собрание №1 «Детский сад – одна семья»	Родители средних, старших и подготовительных групп, воспитатели, педагоги	Сентябрь 2022
Родительское собрание №2 «В здоровом теле-здоровый дух!»	Родители, воспитатели, педагоги	Декабрь 2022
Сетевое взаимодействие на базе ГБДОУ 26 «Юный мультипликатор. Создание мультфильмов с детьми дошкольного возраста»	Воспитатели, педагоги ДОУ	Февраль 2023
ВФО «Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога ДОУ с педагогами и детьми»	Воспитатели, педагоги ДОУ	Апрель 2023
Заседание ППк	Участники ППк	В течение года

Методическая работа	Участие в педагогических совещаниях воспитателей и педагогов ДОУ <u>Педагогический совет №2</u> «Формирование культуры ЗОЖ в разных видах деятельности» <u>Педагогический совет №3</u> «Прогулка как приоритетное средство развития дошкольника» <u>Педагогический совет №4</u> «Итоги работы за 2022-2023 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»	Воспитатели, педагоги ДОУ	06.12.21  24.04.22  29.05.22
	<u>Оперативный контроль</u> «Формирование положительного отношения к школьному обучению у детей подготовительных групп» <u>Итоговый контроль</u> «Подготовка детей к школьному обучению»	Подготовительные группы	Декабрь 2022  Апрель 2023
	Организация индивидуальных консультаций по запросам родителей, воспитателей, педагогов ДОУ	Родители, воспитатели, педагоги	В течение года
	Оформление информационных листов для родителей на темы: Адаптация детей к дошкольному учреждению. Эмоционально – личностные проблемы, трудности поведения и характера (упрямство, капризы, непослушание, дух противоречия, негативистическая демонстративность поведения, агрессивность, повышенная двигательная возбудимость, гиперактивность, робость, тревожность, отгороженность, барьеры в общении, эгоизм, жадность, ребенок говорит неправду). Психологическая готовность к школе.	Родители воспитанников	Сентябрь 2022  В течение года  Март 2023
	«Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста через развитие у них коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми»	Участники образовательного процесса	В течение года

**Материально - техническое обеспечение**

Паспорт кабинета педагога-психолога

Вид помещения	Функциональное использование
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая зона педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров</li> <li>• Уголок для консультирования</li> <li>• Игрушки, пособия</li> <li>• Конструкторы, головоломки, настольные игры</li> <li>• Информационный уголок для родителей</li> </ul>

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. **Консультативное пространство** оснащено столом и стульями.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** оснащена специальным оборудованием.
5. **Уголок для развития мелкой моторики.**

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

**Игровое пространство** включает:

- 1) пазлы;
- 2) матрешка;
- 3) геометрические бусы-алфавит
- 4) Зеркало
- 5) тематические игры «Азбука настроений», «Во саду ли в огороде» «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- 10) дидактические карточки с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
  - пальчиковые;
  - девочка, мальчик
- 12) USB-накопитель с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 17) мягкие подушки
- 18) сюжетные картинки
- 19) дидактический материал
- 20) демонстрационный материал
- 21) информационно-деловое оснащение



## Перечень используемых программ, технологий, пособий

1. Е.Е.Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», С.-Петербург. Речь, 2008г
2. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, Сфера, 2002г
3. Н.П. Аникеева «Психологический климат в коллективе», Москва, Просвещение, 1989г
4. В.М. Астапов «Хрестоматия. Обучение и воспитание детей в группе риска», Москва, Институт практической психологии, 1996г
5. Ю.А. Афонькина «Рабочая программа педагога– психолога», Волгоград, Учитель, 2015г.
6. Ю.А.Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Волгоград, Учитель, 2014г
7. Ю.А. Афонькина «Как я расту», Москва, Просвещение, 1996г
8. О.И.Бабич «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога», Волгоград, Учитель, 2012г
9. М.Безруких, Л.Морозова «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей», Москва, Новаяшкола, 1996г
10. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника», Москва, Просвещение, 1996г
12. И.В. Возняк, И.М. Узянова «Дневник педагога-психолога ДОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
13. Б.С. Волков «Детская психология в вопросах и ответах», Москва, Сфера, 2001г
14. Л.С.Выгодский «Воображение и творчество в детском возрасте», С.-Петербург, Союз, 1997г
15. Л.С. Выгодский «Вопросы детской психологии», С.-Петербург, Союз, 1997г
16. С.Е. Головин «Словарь практического психолога», Минск, Харвест, 1997г
19. О.М.Дьяченко «Психолог в детском дошкольном учреждении», Москва, Новая школа, 1996г
20. И.В. Дубровина «Руководство практического психолога», Москва, Академия, 1997г
21. О.В. Закревская «Развивайся малыш», Москва, Просвещение, 2013г
22. А.И. Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», Москва, Просвещение, 1986г
23. Т.Н.Зенина «Родительские собрания в детском саду», Москва, ЦПО, 2010г
24. О.Н. Истратова «Большая книга детского психолога», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011г
25. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы», Волгоград, Учитель, 2015г
26. Л.И. Катаева «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе», Москва, Просвещение, 2004г
27. О.Н. Капшук «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
28. М.В. Киселева «Арт-терапия в работе с детьми», С.-Петербург, 2014г
30. Е.П. Кораблина «Психологическая помощь формирующейся личности ребенка», С.-Петербург, 1996г
31. И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград, Учитель, 2015г
32. С.В. Лесина «Коррекционно– развивающие занятия», Волгоград, Учитель, 2014г
33. Д. Лешли «Работа с маленькими детьми», Москва, Просвещение, 1991г
34. Т.А.Макеева «Деловые игры в детском саду», Алма-Ата, Рауан, 1992г.
35. М. Мэнди «Победи стресс».

36. Н.В. Микляева «Экспресс-диагностика развития детей», Москва, Айриспресс, 2005г
37. Н.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ», Москва, Айриспресс, 2005г
38. С.К. Нартова-Бочавер «Чей я– мамин или папин?», Москва, Просвещение, 1995г
39. А.В.Ненашева «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
40. Р.С. Немов «Психология», Москва, Просвещение, 1995г
41. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Волгоград, Учитель, 2015г
42. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Москва, Гном, 2010г
43. М.А. Панфилова «Лесная школа. Коррекционные сказки». Москва, Сфера, 2002г
44. В.В.Петрусинский «Игры: обучение, тренинг, досуг»,Москва, Просвещение, 1995г
46. Ю.В.Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7лет», Волгоград, Учитель, 2014г
47. Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога».Книга1.Москва,Владоспресс,2002г
48. Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога».Книга2.Москва,Владоспресс,2002г
49. Н.А. Рычкова «Дезадаптивное поведение детей», Москва, Гном, 2000г.
50. Н.В. Сагдеева «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ«Шаг навстречу»,С.-Петербург, Детство-пресс, 2012г
51. Т. Свежинцева «Играем с покупками», Новосибирск, СУИ, 2009г
52. Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей», Волгоград, Учитель, 2015г
53. Э. Сигел «Как воспитывать дошкольника», Москва, Росмэн, 1998г
54. Е.О.Смирнова «Конфликтные дети», Москва, Эксмо, 2009г
55. С.С.Степанов «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста». Москва, Академия, 1997г
56. М.В. Тимофеева «Система сопровождения родителей», Волгоград, Учитель, 2009г
57. Т.П.Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
58. З. Фрейд «Психология бессознательного», Москва, Просвещение, 1990г
59. Т.И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», Москва, Педагогическое общество России, 2001г
60. М.И. Чистякова «Психогимнастика», Москва, Просвещение, 1995г.