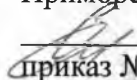


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ детский сад № 63
Приморского района Санкт-Петербурга
 Е.А. Щербатых
приказ № 146-о от 31.08.2023



Рабочая программа

**по реализации образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе № 1 (от 6 до 7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Разработана: воспитатели Круглова Л.Н.
Семенова О.А.

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные характеристики. Дошкольный возраст (от трех до семи лет).	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности: содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2. Познавательное развитие	17
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	32
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы	39
2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся	43
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.6. Рабочая программа воспитания	47
2.6.1. Пояснительная записка	47
2.6.2. Целевой раздел	48
2.6.3. Содержательный раздел	52
2.6.4. Организационный раздел	54
2.7. Организация работы в летний оздоровительный период	57
2.8. Планирование образовательного процесса с детьми на прогулках.	57
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	61
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	62
3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания	68
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	70
3.5. Режим и распорядок дня	75
3.6. Календарный план воспитательной работы	78
Приложение 1. Социальный паспорт группы	95
Приложение 2. Диагностические таблицы мониторинга образовательного процесса	99
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса на прогулке	102
Приложение 4. Перспективное планирование по образовательным областям	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" («Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21)
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга (принята Общим собранием работников ОУ, Протокол № 4 от 26.06.2023, согласовано Советом родителей, Протокол № 2 от 26.06.2023, утверждена Приказом заведующего №78-о от 26.06.2023).

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- Социально – коммуникативное развитие (сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения).
- Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа).
- Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте).
- Художественно – эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность).
- Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых).

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.³

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм действующих СП и СанПиН (не более 14 занятий в неделю по 30 минут с детьми 6-7 лет).

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой ориентируется на представленную табличную форму. Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные

³ Пункт 23.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста⁴.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

⁴ Пункт 11 Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения РФ.

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁵, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

⁵ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»⁶.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

⁶ Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методических пособий: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада» Н.В. Верецагина.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 6-7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, так как отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области.

Этап 3. Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по столбцам) /достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО.

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. (См. Приложение № 2)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».⁷

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

⁷ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

3) В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные

даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) **В сфере трудового воспитания.**

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) **В области формирования безопасного поведения.**

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»⁸.

– В образовательном процессе используется **парциальная программа Солнцевой О.В, Е.В. Корневой-Леонтьевой «Город-сказка, город-быль» (Петербурговедение).**

– В образовательном процессе используется **парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».**

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

⁸ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»⁹.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

⁹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
 развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
 формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
 углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
 поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
 развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги

действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрасти (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹⁰

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

¹⁰ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) **конструктивная деятельность:**

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) **музыкальная деятельность:**

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) **театрализованная деятельность:**

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

- 1) **Предметное рисование:** педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании

акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей

создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы,

плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) **Пение:** педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) **Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложах, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить

от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

2.1.5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения

элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с прыжком, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с прыжком, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Комплексно-тематическое планирование по направлению «физическая культура» по рабочей программе инструктора по физической культуре.

Комплексно-тематическое планирование по направлению «обучение плаванию» по рабочей программе инструктора по физической культуре (на бассейне).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка¹¹.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение¹², исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом **детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,

¹¹ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹² Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов.

При реализации Рабочей программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным

потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК И СПОСОБОВ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.3.1.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах.

Основная задача педагога в **утренний отрезок времени** состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),

рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.2.КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.3.СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главными **целями** взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Детский сад одна семья». 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 3. Особенности развития детей 6-7 лет. 4. Правила посещения детского сада. 5. Памятка для родителей от детей. 6. Старт выставки «Мой микрорайон». 	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Ответить на вопросы родителей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастного развития ребёнка.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную деятельность по изготовлению макетов зданий нашего микрорайона.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День рождение детского сада. 2. Информационный листок «Безопасность детей на дороге». 3. Индивидуальные беседы: «Приучаем ребенка к самостоятельности». 4. «Наши педагоги» выставка рисунков. 5. Привлечение родителей на субботник в детском саду. 	<p>Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изготовлению поделок для детского сада, участие в конкурсах.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими самостоятельности ребенка: поручения.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Вовлекать родителей в помощь детскому саду.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный уголок «Безопасность детей на дороге» 2. Индивидуальные консультации: «Ты послушай меня, мама». 3. Рекомендации по чтению дома. 4. Выставка детских рисунков ко дню матери: «Мама и я». 	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению группы по теме.</p> <p>Приобщение родителей к совместному время препровождению с детьми. Развитие навыков слушать не отвлекаясь.</p> <p>Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изготовлению поделок для детского сада, участие в конкурсах.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная ширма «Времена года - Зима». 	<p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</p> <p>Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изготовлению поделок для детского сада, участие в конкурсах.</p>

	<p>2. Родительское собрание: «О здоровье – всерьез».</p> <p>3. Конкурс поделок на тему «Зимняя сказка».</p> <p>4. Консультация на тему «Новогодний утренник»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Украсим группу к Новому году»</p> <p>6. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму», используем штриховки.</p> <p>7. «В гостях у Деда Мороза» - утренник для детей и родителей.</p>	<p>Ознакомление с некоторыми частями сценария, раскрытие образа персонажей из утренника. Вовлечение родителей в подготовку к новомуднему празднику.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p>
Январь	<p>1. Оформление информационной ширмы «Режим дня в детском саду»</p> <p>2. Консультация на тему «Компьютерные игры плюсы и минусы»</p> <p>3. Выставка рисунков: «День снятия блокады Ленинграда».</p> <p>4. Рекомендации «Активный зимний отдых с детьми».</p>	<p>Вовлекать родителей в деятельность детского сада и группы.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению здоровья и обогащению знаниями детей (развитие математических способностей, грамоты, окружающего мира.).</p> <p>Формирование единого подхода к развитию здоровья детей в детском саду и дома.</p>
Февраль	<p>1. Индивидуальная беседа с родителями: «Авторитет родителей».</p> <p>2. Проведения совместного праздника с родителями в группе: «Масленица».</p> <p>3. Выставка рисунков: «Наша армия сильна!».</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком - Широкая масленица?».</p> <p>6. Выставка рисунков: «Портрет папы».</p> <p>7. Подготовка родителями фотоматериала по теме «Мосты СПб» и «Город островов»</p>	<p>Способствовать развитию творческих способностей детей.</p> <p>Привлечение родителей и детей к организации и оформлению группы к празднику.</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Оформление папки «Где празднуют Масленицу, Городские события»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – красна».</p> <p>2. Утренник, посвящённый мамам «Для мамочки любимой!».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению группы к празднику.</p> <p>Прививать детям любовь к своим близким.</p>

	<p>3. Выставка работ детей к 8 марта «Портрет мамы».</p> <p>4. Старт выставки: К нам весна шагает...».</p> <p>5. Подготовка родителями фотоматериала по теме «Мой район»</p>	<p>Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изготовлению поделок для детского сада, участие в конкурсах.</p>
Апрель	<p>1. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника».</p> <p>2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».</p> <p>Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\си родителями.</p> <p>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</p>
Май	<p>1. Оформление стенда «День Победы».</p> <p>2. Подготовка родителями наглядного материала по теме «Символика Санкт -Петербурга»</p> <p>2. Памятка родителям: Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>3. Фестиваль рисунков: «Международный день семьи».</p> <p>4. Консультация родителей «Опасные ситуации дома, на даче, в лесу, у водоёма».</p> <p>5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Развивать патриотические чувства у детей.</p> <p>Развивать двигательную активность и совместный интерес играх у детей и родителей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.</p>

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

При наличии обучающихся данной категории педагог имеет право и возможность разработать рабочую программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР может реализовываться в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Включение одаренного обучающегося в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение билингвальных обучающихся может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Включение ребёнка из «группы риска» (имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Федеральной программы и определяет содержание

воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе¹³.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹⁴.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁵

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹⁶.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

¹³ Пункт 11 Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения РФ.

¹⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

¹⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.6.2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детского сада №63 Приморского района Санкт-Петербурга.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в **обществе нормами и правилами.**

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Цель	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Содействие становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В группе при проведении воспитательно-образовательной деятельности проводятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность

педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе .

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.6.4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания можно использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. При необходимости создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным и оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивации педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

2.8. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спор. упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Планирование с использованием «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.» /автор-составитель Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель 2017

Общие задачи:

- формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника;
- развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование эмоционально-положительного, ответственного отношения к окружающему миру;
- развитие способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
- развитие различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

Процесс образования детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть

цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и, опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а мало подвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на прогулке (см. Приложение № 4)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие

ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

С учётом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр, зона	Оборудование, содержание материала
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, картинками), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).
Центр двигательной	1.Мячи большие, малые, средние.

активности	<ol style="list-style-type: none"> 2.Обручи. 3.Гимнастические палки. 4.Кольцеброс. 5.Кегли. 6. «Дорожки движения» 7.Детская баскетбольная корзина. 8.Длинная и короткая скакалки. 9. «Летающие тарелки». 10.Гантели детские.
Центр безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр игры	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».
Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка, корабль 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,

	<p>фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Настольно-печатные игры. 14. Дидактические игры.
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Центр воды и песка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас 5.Микроскоп 6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <p>Календарь природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.

	<p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p>
<p>Центр уединения</p>	

<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей 9.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 10.Магнитофон. 11.Нетрадиционные музыкальные инструменты
<p>Центр творчества детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Сфера социальных отношений</p>	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011. Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...», М.: - Мозаика-Синтез, 2011 Инструменты домашнего мастера Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам», М.: - Мозаика-Синтез, 2011 Кем быть. Профессии.</p>

	«От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Область формирования гражданственности и патриотизма	Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» \ М.: - Мозаика-Синтез, 2011 «Защитники отечества» «Великая отечественная война»
Сфера трудового воспитания	Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, 2007
Область формирования основ безопасного поведения	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», учебно-методическое пособие, - «Детство-ПРЕСС», 2015 Наглядно – дидактические пособия «Дорожные знаки» К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: - Мозаика-Синтез, 2007 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2012 И.С. Артюхова «Азбука безопасной жизни», Москва, «Русское слово», 2020
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Парциальная программа	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 2. Солнцева О.В, Е.В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль.- М.: Речь, 2013
Сенсорные эталоны и познавательные действия	«От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Математические представления	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика, 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Окружающий мир	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Природа	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Финансовая грамотность	Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО. – М., Просвещение-Союз, 2023 Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет. – М., Просвещение-Союз, 2023
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ,— М.; Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хрестоматия. 6-7 лет / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.- М.: «Карпуз», 2009.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2008г.</p> <p>Комиссарова Л.Н., Костина Э.П., «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников».</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2008г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2008г.</p> <p>«От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Парциальная программа	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Вороновой Е.К., 2010
	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. м.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</p> <p>«Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>«От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
ДИАГНОСТИКА	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

1.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;

Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко;

«Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹⁷.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

1.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Таблица 1
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 2
Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00

¹⁸ Пункт 8.1.2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

1.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы группы строится с учетом Плана ДОО и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План является единым для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Направление воспитания	Ценности	Сроки
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное	Человек, семья, дружба, и сотрудничество.	1.09.23
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота. Любовь к Родине.	20-30.09.23
	22 сентября. Единый день дорожной безопасности.	Образовательно- целевая экскурсия Знакомство с видами пешеходных переходов и городским транспортом - трамваем»	Познавательное	Познание.	08.09-23.09.23

	День дорожной грамоты.				
	11 сентября День красоты.	Межгрупповое сотрудничество с погружением в профессии связанными с индустрией красоты.	Познавательное Эстетическое.	Познание Культура красота	11.09.23
	12 сентября 191 год установки Александровск ой колонны в Санкт- Петербурге	День рождения Александровской колонны (краеведения « Я Петербуржец»)	Патриотическое Познавательное	Родина и природа .Познание.	12.09.23
	Октябрь				
	2 октября День рождения детского сада.	Праздничный концерт к юбилею детского сада.	Патриотическое Социальное	Родина и природа Человек, семья, дружба.	02.10.23
	4 октября. День защиты животных	Викторина, посвященная всемирному дню животных.	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Родина и природа Жизнь, милосердие, добро. Познание.	04.10.23
	14 октября.	Осенний кубок турнира « Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп.	Познавательное	Познание.	14.10.23
	16 октября. Международн ый день хлеба.	Межгрупповое сотрудничество . «Откуда хлеб к нам пришел».	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	16.10.23
	9 октября День Почты.	Межгрупповое сотрудничество с погружением в профессии связанными с индустрией обслуживания.	Познавательное.	Познание.	09.10.23

9-13 октября	Выставка фотографий «Профессия моего папы»	Духовно-нравственное Социальное.	Жизнь, милосердие, добро. Человек, семья, дружба и сотрудничество.	09-13.10.23
13 октября	День отца в России Есть такая профессия « Полицейский» Выступление с погружением в профессию «полицейского» Ермаков А.В.	Патриотическое Духовно-нравственное. Познавательное.	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро. Познание.	13.10.23
23-27 октября	Праздник «Осенины»	Эстетическое	Культура, красота.	23-27.10.23
Ноябрь				
4-20 ноября	Экскурсия в музей хлеба	Патриотическое Познавательное	Родина и природа Познание.	
18 ноября день рождение Деда Мороза.	Межгрупповое сотрудничество «С днем рождения Дед мороз»	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие. Добро.	18.11.23
26 ноября День матери.	Праздничный концерт «Для мамочки любимой»	Социальное	Человек, семья, дружба и сотрудничество.	26.11.23
23-27 ноября	Выставка рисунков «Мама и Я»	Духовно-нравственное Социальное	Жизнь, милосердие, добро. Человек, семья, дружба и сотрудничество.	23-27.11.23
30 ноября День Государствен ного герба Российской Федерации.	Юный патриот. Круглый стол.	Патриотическое Познавательное.	Родина и природа Познание.	30.11.23
Декабрь				
4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.	Межгрупповое сотрудничество Образовательна я экскурсия к почтовому ящику.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие. добро.	04.12.2023

	3 декабря День неизвестного солдата.	Герои отечества Цикл занятий с использованием ИКТ	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	03.12.23
	9 декабря День Героев Отечества.	Герои отечества Цикл занятий с использованием ИКТ	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	09.12.23
	24 декабря День воинской славы России.	Герои отечества Цикл занятий с использованием ИКТ	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	24.12.23
	8 декабря Международн ый день художника.	Межгрупповое сотрудничество с погружением в профессию. Мастер-класс от Глазковой Саши. Под 1.	Эстетическое Социальное Познавательное	Культура, красота. Человек, семья, дружба и сотрудничество. Познание.	08.12.23
	20-28 декабря	Утренники « В гостях у Деда- Мороза».	Эстетическое	Культура, красота.	20-28.12.23
	Январь				
	8 января	День детского кино.	Духовно-нравственное Познавательное	Жизнь, милосердие, добро. Познание.	08.01.24
	15 января День зимующих птиц в России.	Природоохранная акция. «Покормите птиц зимой»с участием родителей подготовительной группы.	духовно-нравственно	Жизнь, милосердие, добро.	15.01.24
	27 января День снятия блокады Ленинграда	День Памяти Посвященный дню снятия блокады Ленинграда.	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Родина и природа жизнь, милосердие, добро. Познание.	26.01.24

	22-26 января	Выставка рисунков « Героический ленинград»	Патриотическое Духовно-нравственное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро.	22-26.24
	31 января	Зимний кубок турнира «Супер- шашки»	Познавательное	Познание.	31.01.24
	Февраль				
	10 февраля	Межгрупповое сотрудничество Литературная гостиная ко дню памяти А.С. Пушкина.	Патриотическая Познавательное	Родина и природа. Познание.	10.02.24
	01-22.02 февраля	Выставка поделок «подарок папе».	духовно-нравственное Трудовое	Жизнь, милосердие, добро. Труд.	
	15 февраля	Конкурс чтецов среди воспитанников ДООУ « Разукрасим мир стихами»	Патриотическое Эстетическое	Родина и природа Культура, красота.	15.02.24
	Март				
	1 марта	Старт выставки поделок « К нам весна щагает...»	Трудовое.	Труд.	01.03-19.04.24
	8 марта Международн ый женский день.	Утренники « Для мамочки любимой!»	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Жизнь, милосердие, добро. Человек, семья, дружба и сотрудничество. Культура. Красота.	01.03-07.03.24
	3 марта Всемирный день писателя.	Межгрупповое сотрудничество Эрудит-батл Ко всемирному дню писателя.	Познавательное. Социальное. Эстетическое.	Познание. Человек, семья, дружба и сотрудничество. Культура, красота.	03.03.24.
	11-17 марта	Масленица	Патриотическое	Родина и природа.	11-17.04.24

	масленица.	Праздничные гуляния!	Физическое и оздоровительное Социальное	Жизнь и здоровье. Человек, семья, дружба и сотрудничество.	
	21 марта Всемирный день поэзии.	Всемирный день поэзии . Литературная гостиная, чтение любимых стихотворений.	Социальное . Эстетическое.	Человек, семья, дружба и сотрудничество. Культура, красота.	21.03.24
	27 марта. День Эрмитажного кота.	Межгрупповое сотрудничество . Обзорная экскурсия в Эрмитаж (из цикла « Я Петербуржец»	Патриотическое Духовно-нравственное познавательное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро. Познание.	27.03.24
	30 марта	Весенний кубок турнира « Супер -шашки»	Познавательное	Познание	30.03.24
	Апрель				
	1 апреля День птиц	Межгрупповое сотрудничество Конференция « День птиц»	Патриотическое . Духовно-нравственно. Познавательное.	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро. Познание.	01.04.24
	12 апреля День космонавтики	Международный день космонавтики. Викторина .	Познавательное Социальное.	Познание. Человек, семья, дружба, сотрудничество.	12.04.24
	24 апреля Международн ый день собак поводырей.	Межгрупповое сотрудничество . Погружение в профессию. Знакомство с кинологией.	Духовно-нравственно Социальное	Жизнь, милосердие, добро. Человек, семья, дружба и сотрудничество.	24.04.24
	Май				
	9 мая День Победы.	Беседа . День Победы.	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	07.05.24

	15 мая	Фестиваль рисунков на асфальте , посвященный международному дню семьи.	Социальное Духовно-нравственно Патриотическое .	Человек, семья, дружба и сотрудничество. Жизнь, милосердие, добро. Родина и природа.	15.05.24
	18 мая Международный день музея .	Межгрупповое сотрудничество. Цикл занятий с использованием ИКТ « Город музей , под открытым небом»	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	18.05.24
	27 мая День города.	Межгрупповое сотрудничество. С чего все начиналось. Исторический экскурс.	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	27.05.24
	20-24 мая	Выпускные балы « До свидания детский сад, здравствуй школа»	Социальное Духовно-нравственно Эстетическое	Человек, семья, дружба и сотрудничество. Жизнь, милосердие, добро. Культура, красота.	24.05.24
	Июнь				
	6 июня Пушкинский день в России.	Литературная гостиная	Патриотическое Познавательное Эстетическое.	Родина и природа. Познание. Культура, красота.	06.06.24
	9 июня День рождения Петра 1	Межгрупповое сотрудничество « Великий градостроитель» Квест.	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	09.06.24

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА 2023-2024 учебный год

месяц	дата	мероприятие
-------	------	-------------

Август	31	Педагогический совет № 1 «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности ДОО при реализации ФОП ДО на 2023-2024 учебный год»
Сентябрь	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль-конкурс «Талантливый ребенок» при поддержке проекта «Иммерсивная библиотека «Библиосад» (на базе ГБДОУ №9)
	1-30	Месяц детской дорожной безопасности
	1	Старт выставки поделок из природных материалов «Осенний натюрморт»
	6	Заседание ППк №1 (Установочное)
	4	Семинар для родителей «Адаптация детей к условиям ДОО» (педагог-психолог)
	5	Родительское собрание № 1 «Детский сад – одна семья» для вновь прибывших детей
	6	Родительское собрание № 1 «Детский сад – одна семья» для средних, старших и подготовительных групп
	22	Единый день детской дорожной безопасности. День дорожной грамоты.
	4-22	Проведения диагностики воспитанников
	18-22	Выставка-конкурс рисунков и макетов «Со светофоровой наукой по дороге в детский сад»
	18	Семинар «Основы методики проведения занятий в ДОО. Математические представления» (Северинова Л.В.)
	25	Семинар «Основы методики проведения занятий в ДОО. Природа» (Северинова Л.В.)
	28 – 3 окт	Выставка рисунков, посвященная 15-летию ДОО «Мой любимый детский сад»
	Октябрь	По плану ИМЦ
По плану ИМЦ		ИМЦ «Приключение Роботошки» детский квест по конструктивному и техническому творчеству (на базе ГБДОУ № 30)
По плану ИМЦ		ИМЦ Квест-игра по ориентировке в пространстве «Искатели клада» (на базе ГБДОУ №)
По плану МО		МО Спортивные соревнования «Первые старты» (на базе ГБДОУ №)
2		Семинар «Основы методики проведения занятий в ДОО. Речевое развитие» (Северинова Л.В.)
3		Праздничное мероприятие «Нам 15 лет!»
4		Заседание ППк №2
10		Участие в благотворительном проекте «Круг жизни» (сдача макулатуры)
13		Осенний кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп
9-13		Выставка фотографий «Профессия моего папы»
9-13		День папы «Мой папа – профессионал». Рассказ пап о профессиях.
9-13		Экологическая акция «Крышечки доброТЫ»

	16-20	Неделя физической культуры и здоровьесбережения «Неделя здоровья»
	16-20	Подведение итогов выставки поделок из природных материалов «Осенний натюрморт»
	20	День дорожной грамоты
	23	Семинар «Использование МАК в работе педагога ДОУ» (педагог-психолог)
	23-27	Праздники «Осенины»
	28	День благоустройства
Ноябрь	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп» (на базе ГБДОУ № 77)
	По плану ИМЦ	ИМЦ «Веселые нотки» Темы: В гостях у праздника. Профессии (на базе ГБДОУ № 50, 8, 64, 72, 83)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Игротека специалиста (на базе ГБДОУ № 8)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Техно-фестиваль «Юный конструктор» (на базе ГБДОУ № 64)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс авторской сказки с элементами ТРИЗ (на базе ГБДОУ № 12)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс мини-музея в ДОУ (по номинациям) (на базе ГБДОУ № 69)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс методических разработок «Интеграция образовательных технологий в РППС группы для развития познавательного интереса дошкольников (на базе ГБДОУ № 20)
	По плану МО	«СПЧ» №1 Папа, мама, я - спортивная семья»
	15	Медико-педагогическое совещание (МПС) №1 по группам раннего возраста
	21	День дорожной грамоты
	20-24	Неделя педагогического мастерства «Мастерская педагогического успеха»
	27	Педагогический совет № 2 «Наставничество – основа профессионального развития педагогов ДОУ
23-27	Выставка рисунков «Мама и я»	
Декабрь	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс «В мире правил дорожного движения» для педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (на базе ГБДОУ № 77)
	1	Старт выставки поделок «Новогодняя маска»
	6	Родительское собрание № 2 «В здоровом теле – здоровый дух!»
	18	Деловая игра 1 «Социально-коммуникативное развитие»
	21	День дорожной грамоты
	18-22	Подведение итогов конкурса поделок «Новогодняя маска»

	20-28	Утренники «В гостях у Деда Мороза»
Январь	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» (на базе ГБДОУ № 31, 67, 2)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс «Путь к успеху» (на базе ГБДОУ №6)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль педагогических идей (на базе ГБДОУ №77)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль-конкурс «Хрустальная снежинка» (на базе ГБДОУ № 52)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс красноречия «Золотая лира» (на базе ГБДОУ № 64)
	По плану ИМЦ	ИМЦ «В мире правил дорожного движения» для педагогов по предупреждению детского-дорожно-транспортного травматизма (на базе ГБДОУ № 77)
	24	Заседание ППк №3
	31	Зимний кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп
	22	День дорожной грамоты
	22	Деловая игра №2 «Познавательное развитие»
	26	День памяти, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда для старших дошкольников
	22-26	Выставка рисунков «Героический Ленинград»
	29	Педсовет №3 «Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников»
Февраль	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» (на базе ГБДОУ № 31, 67, 2)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс «Путь к успеху» (на базе ГБДОУ №6)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль педагогических идей (на базе ГБДОУ №77)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» среди воспитанников. Тема «Сказки Бажова». Кукольный театр (ГБДОУ № 57); Игра-драматизация (ГБДОУ № 22); Теневой театр (ГБДОУ № 67), инсценировок «Старая сказка с новым персонажем» (ГБДОУ №13)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия (на базе ГБДОУ № 23)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс чтецов «Петербургская мозаика» (на базе ГБДОУ № 52)
	По плану ИМЦ	ИМЦ «Умный совенек» (интеллектуальная игра для детей подготовительных групп) (на базе ГБДОУ № 66)
	По плану ИМЦ	Деловая игра для инструкторов по физической культуре
	1	Старт выставки поделок «Подарок папе»

	12-16	Соревнования по плаванию среди воспитанников ДООУ «Наша Приморская волна 2024»
	15	Конкурс чтецов среди воспитанников ДООУ «Разукрасим мир стихами»
	19	Деловая игра 3 «Речевое развитие»
	21	Медико-педагогическое совещание (МПС) №2 по группам раннего возраста
	21	День дорожной грамоты
	12-16	Экологическая акция «Крышечки доброТЫ»
	19-22	Подведение итогов выставки поделок «Подарок папе»
Мар т	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» (на базе ГБДОУ № 31, 67, 2)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс «Путь к успеху» (на базе ГБДОУ №6)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль педагогических идей (на базе ГБДОУ №77)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль «Журавушка» (на базе ГБДОУ № 29)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (на базе ГБДОУ № 84)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы» (на базе ГБДОУ № 28)
	По плану ИМЦ	ИМЦ «Умный соенок» (в рамках проекта «Эколята-дошколята») (на базе ГБДОУ № 81)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Районные спортивные соревнования по плаванию (на базе ОДОД ГБОУ №246, 635)
	1	Старт выставки поделок «К нам весна шагает...»
	6	Единый информационный День дорожной безопасности
	1 - 7	День мамы «Мамы разные нужны!». Рассказ мам о профессиях.
	1-7	Утренники «Для мамочки любимой!»
	11-15	Масленица
	21	День дорожной грамоты
	30	Весенний кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп
Апр ель	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс чтецов «Тебе Россия посвящаем» (на базе ГБДОУ №1)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Викторина по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная шкатулка» (на базе ГБДОУ № 30)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Детская конференция «Юный первооткрыватель: от простого к сложному» (на базе ГБДОУ № 64)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Музыкальный конкурс «Мультифантазия» (на базе ОДОД ГБОУ №199)

	По плану ИМЦ	ИМЦ Экологическая квест-игра «Дети Земли» (на базе ГБДОУ № 67)
	По плану МО	«СПЧ» №1 Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики
	1	Экологическая акция «Украсим сад цветами»
	10	Участие в благотворительном проекте «Круг жизни» (сдача макулатуры)
	22	День дорожной грамоты
	24	X городская ярмарка педагогических инноваций
	апрель	Тематический контроль «Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»
	15-19	Подведение итогов выставки поделок «К нам весна шагает...»
	22-26	Неделя открытых дверей. «Образовательное событие как основная единица образовательного процесса»
	27	День благоустройства
	29	Педсовет № 4 «Повышение качества образования посредством эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»
	30	Тематическое занятие «День пожарной безопасности»
Май	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс методических разработок «С любовью к родному краю» (на базе ГБДОУ № 1, 8)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс «С днем рождения, любимый город» (на базе ГБДОУ №58)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль Майский вальс (на базе ГБДОУ № 69)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Флэшмоб «Виват Санкт-Петербург» (на базе ГБДОУ № 73)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс «Живи, танцуя» (на базе ГБДОУ № 68)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Межрайонный конкурс «Тико-моделирование» (на базе ГБДОУ № 52)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Фестиваль видеороликов «Семья – начало всех начал» (на базе ОДОД ГБОУ №246)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс-фестиваль «Битва хоров» (на базе ГБДОУ № 77)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Конкурс «Моя прекрасная няня» (на базе ГБДОУ № 69)
	По плану ИМЦ	ИМЦ Интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (на базе ГБДОУ № 6)
	По плану МО	«СПЧ» №1 Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей
	7	Музыкально-театральная композиция «День Победы»
	6-17	Проведение диагностики воспитанников

15	Фестиваль рисунков на асфальте, посвященный Международному дню семьи
21	Единый день детской дорожной безопасности. День дорожной грамоты
16	Медико-педагогическое совещание (МПС) №3 по группам раннего возраста
22	Заседание ППк №4
20-24	Выпускные балы «До свидания детский сад, здравствуй школа!»
27	Педсовет № 5 «Итоги работы за 2023-2024 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛИНЕЙКИ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА

	Месяц/неделя/праздники	Тема линейки / Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности	01.09.2023 Линейка / администрация ДЕНЬ ЗНАНИЙ
1-я неделя (с 1 по 8)		
2-я неделя (с 11 по 15)		11.09.2023 Линейка/подготовительная №1 ОСЕНЬ
3-я неделя (с 18 по 22)	23 сентября: Осенины	18.09.2023 Линейка/подготовительная №2 ЗЕМЛЯ-КОРМИЛИЦА
4-я неделя (с 25 по 29)	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	25.09.2023 Линейка/старшая группа №1 ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
ОКТЯБРЬ	1 октября: Международный день музыки 1 октября День пожилых людей 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	02.10.2023 Линейка/старшая группа №2 ЗАЩИТА ЖИВОТНЫХ
5-я неделя (с 2 по 6)		
6-я неделя (с 9 по 13)	9 октября: Всемирный день почты 15 октября: День отца в России	09.10.2023 Линейка/старшая группа №3 ДЕНЬ ОТЦА В РОССИИ
7-я неделя (с 16 по 20)	16 октября: Международный день хлеба	16.10.2023 Линейка/подготовительная №1 ХЛЕБ-ВСЕМУ ГОЛОВА

8-я неделя (с 23 по 27)		23.10.2023 Линейка/подготовительная №2 ДЕРЕВЬЯ
НОЯБРЬ		
9-я неделя (с 30 октября по 03)		30.10.2023 Линейка/старшая группа №1 МОЙ ДОМ
10-я неделя (с 7 по 10)	4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	07.11.2023 Линейка/старшая группа №2 ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
11-я неделя (с 13 по 17)	12 ноября: День синички 15 ноября: Всемирный день вторичной переработки 18 ноября: День рождения Деда Мороза	13.11.2023 Линейка/старшая группа №3 ДЕНЬ СИНИЧКИ
12-я неделя (с 20 по 24)	26 ноября: День матери	20.11.2023 Линейка/подготовительная №1 Я И МОЯ МАМА
13-я неделя (с 27 по 1 декабря)	30 ноября: День Государственного герба РФ 30 ноября: Всемирный день домашних животных	27.11.2023 Линейка/подготовительная №2 ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГЕРБА РОССИИ
ДЕКАБРЬ		
14-я неделя (с 4 по 8)	3 декабря: День неизвестного солдата 3 декабря: Международный день инвалидов 4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества	04.12.2023 Линейка/старшая группа №1 ДОБРЫЕ ДЕЛА
15-я неделя (с 11 по 15)	12 декабря: День конституции РФ	11.12.2023 Линейка/старшая группа №2 ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ
16-я неделя (с 18 по 22)		18.12.2023 Линейка/старшая группа №3 ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ
17-я неделя (с 25 по 29)	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 27 декабря: День спасателя	25.12.2023 Линейка/подготовительная №1 ДЕНЬ ПРИНЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЗАКОНОВ О

		ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЯНВАРЬ	1 января: Новый Год	08.01.2024 Линейка/подготовительная №2
18-я неделя (с 8 по 12)	7 января: Рождество	СКАЗОЧНАЯ ЛИНЕЙКА
19-я неделя (с 15 по 19)	15 января: День зимующих птиц в России 17 января: День детских изобретений	15.01.2024 Линейка/старшая группа №1 ЮНЫЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ
20-я неделя (с 22 по 26)	27 января: День снятия блокады Ленинграда 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	22.01.2024 Линейка/старшая группа №2 ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА
21-я неделя (с 29 по 2 февраля)	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	29.01.2024 Линейка/старшая группа №3 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО РОССИИ
ФЕВРАЛЬ	7 февраля: День зимних видов спорта 8 февраля: День российской науки	05.02.2024 Линейка/подготовительная №1 ДЕНЬ ПАМЯТИ А.С. ПУШКИНА
22-я неделя (с 5 по 9)	10 февраля: День памяти А.С. Пушкина	
23-я неделя (с 12 по 16)	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	12.02.2024 Линейка/подготовительная №2 ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ, ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА
24-я неделя (с 19 по 22)	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	19.02.2024 Линейка/старшая группа №1 ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
25-я неделя (с 26 по 1 марта)		26.02.2024 Линейка/старшая группа №2 ПДД
МАРТ	8 марта: Международный женский день	04.03.2024 Линейка/старшая группа №3 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ
26-я неделя (с 4 по 7)		
27-я неделя (с 11 по 15)	11-17 марта: Масленица	11.03.2024 Линейка/подготовительная №1 МАСЛЕНИЦА
28-я неделя (с 18 по 22)	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 21 марта: Всемирный день поэзии	18.03.2024 Линейка/подготовительная №2

		ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ
29-я неделя (с 25 по 29)	27 марта: Всемирный день театра	25.03.2024 Линейка/старшая группа №1 ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА
АПРЕЛЬ	1 апреля: Международный день птиц	01.04.2024 Линейка/старшая группа №2 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ
30-я неделя (с 1 по 5)	2 апреля: Международный день детской книги	
31-я неделя (с 8 по 12)	12 апреля: День космонавтики	08.04.2024 Линейка/старшая группа №3 ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ
32-я неделя (с 15 по 19)	15 апреля: День экологических знаний	15.04.2024 Линейка/подготовительная №1 ДЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
33-я неделя (с 22 по 26)	22 апреля: Всемирный день Земли	22.04.2024 Линейка/подготовительная №2 ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ
34-я неделя (с 29 по 3 мая)	30 апреля: День пожарной охраны. 1 мая: День Весны и труда 5 мая: Пасха	29.04.2024 Линейка/старшая группа №1 НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ
МАЙ	9 мая: День Победы	06.05.2024 Линейка/старшая группа №2 ДЕНЬ ПОБЕДЫ
35-я неделя (с 6 по 8)		
36-я неделя (с 13 по 17)	15 мая: Международный день семьи 19 мая: День детских общественных организаций России	13.05.2024 Линейка/старшая группа №3 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ
37-я неделя (с 20 по 24)	24 мая: День славянской письменности и культуры	20.05.2024 Линейка/подготовительная №1 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
38-я неделя (с 27 по 31)	24 мая: День рождения Санкт-Петербурга	27.05.2024 Линейка/подготовительная №2 МОЙ ГОРОД – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Приложение 1

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				

27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - чел.

фактическая - чел.

Распределение по полу:

мальчиков - чел.

девочек - чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся		
2	Количество семей:		
	имеющих 1 ребенка		
	имеющих 2 детей		
	имеющих 3 детей		

	другое		
3	Социальная структура семей:		
	полных семей		
	неполных семей		
	другое		
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		
	другое		

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.4	Одаренные обучающиеся		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. /автор-составитель Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель 2017

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ:

Взаимосвязанные задачи в области обучения, воспитания и развития ребенка.

Общие задачи:

- формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника;
- развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование эмоционально-положительного, ответственного отношения к окружающему миру;
- развитие способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
- развитие различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСЕННИЙ ПЕРИОД***В осенний период времени.***

Цель: расширение компетенций дошкольников об осенних явлениях в природе, о последовательности изменений в неживой и живой природе и их взаимосвязях.

Задачи: расширение компетенций дошкольников о взаимосвязях живой и неживой природы; развитие понимания неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека; углубление представлений о приспособлении животных и растений к зимним условиям; развитие представлений о Солнечной системе.

СЕНТЯБРЬ

ПРОГУЛКА 1 Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).

ПРОГУЛКА 2 Цели: продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 3 Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше.

ПРОГУЛКА 4 Цели: учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность.

ПРОГУЛКА 5 Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).

ПРОГУЛКА 6 Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.

ПРОГУЛКА 7 Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

ПРОГУЛКА 8 Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

ПРОГУЛКА 9 Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней.

ПРОГУЛКА 10 Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха.

ПРОГУЛКА 11 Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах.

ПРОГУЛКА 12 Цели: уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 13 Цель: систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям).

ПРОГУЛКА 14 Цели: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем введения слов *корм*, *перелетные*, *зимующие*; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.

ПРОГУЛКА 15 Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей.

ПРОГУЛКА 16 Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.

ПРОГУЛКА 17 Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.

ПРОГУЛКА 18 Цели: учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время грозы.

ПРОГУЛКА 19 Цели: продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь, изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха).

ПРОГУЛКА 20 Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.

ОКТЯБРЬ

ПРОГУЛКА 1 Цели: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.

ПРОГУЛКА 2 Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.

ПРОГУЛКА 3 Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях.

Воспитатель проводит наблюдение за дождем. Перед ливнем становится темно, небо покрывается свинцовыми тучами, закрывающими солнце, птицы прячутся в укрытия.

ПРОГУЛКА 4 Цели: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой.

ПРОГУЛКА 5 Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.

ПРОГУЛКА 6 Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность.

ПРОГУЛКА 7 Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).

ПРОГУЛКА 8 Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.

ПРОГУЛКА 9 Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений.

ПРОГУЛКА 10 Цели: продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья по листьям и стволам; приучать детей любоваться красотой русской природы.

ПРОГУЛКА 11 Цель: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.).

ПРОГУЛКА 12 Цель: наблюдение за небом

ПРОГУЛКА 13 Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

ПРОГУЛКА 14 Цель: наблюдение за ветром

ПРОГУЛКА 15 Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.

ПРОГУЛКА 16 наблюдение за движением облаков

ПРОГУЛКА 17 Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.

ПРОГУЛКА 18 Цель:

ПРОГУЛКА 19 Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.

ПРОГУЛКА 20 Цели: приучать детей наслаждаться красотой родной природы; показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно (опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле).

НОЯБРЬ

ПРОГУЛКА 1 Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)

ПРОГУЛКА 2 Цель: изменения в природе

ПРОГУЛКА 3 Цель: углублять представление о синицах.

ПРОГУЛКА 4 Цели: развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.

ПРОГУЛКА 5 Цели: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.

ПРОГУЛКА 6 Цель: наблюдение за снегирями

ПРОГУЛКА 7 Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.

ПРОГУЛКА 8 Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

ПРОГУЛКА 9 Цель: наблюдение за изменением цвета неба. наблюдение за слоистыми облаками

ПРОГУЛКА 10 Цель: наблюдение за тучами

ПРОГУЛКА 11 Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.

ПРОГУЛКА 12 Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

ПРОГУЛКА 13 Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

ПРОГУЛКА 14 Цель: рассматривание льда

ПРОГУЛКА 15 Цели: продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

ПРОГУЛКА 16 Цель: наблюдение за погодой

ПРОГУЛКА 17 развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

ПРОГУЛКА 18 Цели: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.

ПРОГУЛКА 19 Цели: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.

ПРОГУЛКА 20 Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Цель: расширение компетенций дошкольников о зимних явлениях в природе, о последовательности изменений в неживой и живой природе и их взаимосвязях.

Задачи: развивать умения сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений за зимними явлениями; формировать навыки нахождения взаимосвязи между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ; совершенствовать навыки поисковой деятельности детей; воспитывать гуманное отношение ко всему живому; чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности; развивать умение наблюдать за небесными объектами, любознательность; поддерживать инициативу в опытно-экспериментальной деятельности.

ДЕКАБРЬ

ПРОГУЛКА 1 Цель: наблюдение за небом

ПРОГУЛКА 2 Цель: формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца.

ПРОГУЛКА 3 Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

ПРОГУЛКА 4 Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.

ПРОГУЛКА 5 Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

ПРОГУЛКА 6 Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей.

ПРОГУЛКА 7 Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.

ПРОГУЛКА 8 Цели: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

ПРОГУЛКА 9 Цели: расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.

ПРОГУЛКА 10 Цель: расширять знания о приспособлении растений к холодному времени года.

ПРОГУЛКА 11 Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

ПРОГУЛКА 12 Цели: развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

ПРОГУЛКА 13, 14 Цели: в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.

ПРОГУЛКА 15 Цели: наблюдение за поведением птиц у кормушки

ПРОГУЛКА 16 Цели: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.

ПРОГУЛКА 17 Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно); воспитывать интерес к зимним явлениям природы (дети замечают заметное прибавление светового дня).

ПРОГУЛКА 18 Цели: расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас.

ПРОГУЛКА 19 Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.

Воспитатель напоминает детям о защитных свойствах снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Затем напоминает детям их действия по уборке снега в лунки деревьев и кустарников.

ПРОГУЛКА 20 Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды

ЯНВАРЬ

ПРОГУЛКА 1 Цели: наблюдение за небом

ПРОГУЛКА 2 Цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе.

ПРОГУЛКА 3 Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

ПРОГУЛКА 4 Цели: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами *сверкает, пушистый, скрипит, снегопад*.

ПРОГУЛКА 5 Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

ПРОГУЛКА 6 Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.

ПРОГУЛКА 7 Цели: в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.

ПРОГУЛКА 8 Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

прогулка 9 наблюдение за снегом

ПРОГУЛКА 10 Цели: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.

ПРОГУЛКА 11 Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.

ПРОГУЛКА 12 Цели: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.

ПРОГУЛКА 13 Цели: развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

ПРОГУЛКА 14 Цели: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

ПРОГУЛКА 15 Цели: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.

ПРОГУЛКА 16 Цели: формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

ПРОГУЛКА 17 Цель: продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого.

ФЕВРАЛЬ

ПРОГУЛКА 1 Цели: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.

ПРОГУЛКА 2 Цель: формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца и Луны.

ПРОГУЛКА 3 Цели: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.

ПРОГУЛКА 4 Цели: рассматривание почек на деревьях

ПРОГУЛКА 5 Цели: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.

ПРОГУЛКА 6 Цели: наблюдение за вьюгой

ПРОГУЛКА 7 Цели: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово *наст*.

ПРОГУЛКА 8 Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.

ПРОГУЛКА 9 Цели: расширять кругозор; воспитывать любознательность.

ПРОГУЛКА 10 Цель: продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.

ПРОГУЛКА 11 Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

ПРОГУЛКА 12 Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

ПРОГУЛКА 13 Цель: вырабатывать умение видеть красоту природы.

ПРОГУЛКА 14 Цели: в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды.

ПРОГУЛКА 15 Цели: продолжить наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды.

ПРОГУЛКА 16 Цели: формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду.

ПРОГУЛКА 17 Цель: учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей.

ПРОГУЛКА 18 Цели: сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.

ПРОГУЛКА 19 Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность.

ПРОГУЛКА 20 Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

Цель: расширение компетенций дошкольников о весенних явлениях в природе, о последовательности изменений в неживой и живой природе и их взаимосвязях.

Задачи: развивать умения сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений за весенними явлениями в природе; расширять знания детей о развитии насекомых; формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, и их роли в жизни человека, понимание необходимости бережного отношения к почве и ее жителям; вырабатывать способность делиться своими личными наблюдениями за изменениями в природе весной, своими впечатлениями о красоте окружающего мира.

МАРТ

ПРОГУЛКА 1 Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.

ПРОГУЛКА 2 Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день).

ПРОГУЛКА 3 Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

ПРОГУЛКА 4 Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.

ПРОГУЛКА 5 Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.

ПРОГУЛКА 6 Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.

ПРОГУЛКА 7 Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

ПРОГУЛКА 8 Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.

ПРОГУЛКА 9 Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения.

ПРОГУЛКА 10 Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 11 Цели: расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине.

ПРОГУЛКА 12 Цель: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.

ПРОГУЛКА 13 Цели: продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.).

ПРОГУЛКА 14 Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде.

ПРОГУЛКА 15 Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе.

ПРОГУЛКА 16 Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).

ПРОГУЛКА 17 Цели: закреплять знания о деревьях; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды, выявлять причины происходящего

ПРОГУЛКА 18 Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

ПРОГУЛКА 19 Цели: уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.

ПРОГУЛКА 20 Цели: продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.

АПРЕЛЬ

ПРОГУЛКА 1 Цели: продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.

ПРОГУЛКА 2 Цели: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

ПРОГУЛКА 3 Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям в природе; прививать эстетические чувства.

ПРОГУЛКА 4 Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.

ПРОГУЛКА 5 Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление.

ПРОГУЛКА 6 Цели: учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

ПРОГУЛКА 7 НАБЛЦель: учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; развивать наблюдательность.

ПРОГУЛКА 8 Цели: систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность, бережное отношение к живым организмам.

ПРОГУЛКА 9 Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе.

ПРОГУЛКА 10 Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде; расширять представления детей о животном мире.

ПРОГУЛКА 11 Цель: учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды.

ПРОГУЛКА 12 Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

ПРОГУЛКА 13 Цели: расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 14 Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания).

ПРОГУЛКА 15 Цель: уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.

ПРОГУЛКА 16 Цели: продолжать расширять и обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

ПРОГУЛКА 17 Цели: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.

ПРОГУЛКА 18 Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. **Цели:** вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения.

ПРОГУЛКА 20 Цели: продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание.

МАЙ

ПРОГУЛКА 1 Цели: расширять знания о растительном мире; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями погоды; продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними.

ПРОГУЛКА 2 Цели: формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; закрепить представления о том, что растение выращивают из семян; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда.

ПРОГУЛКА 3 Цели: уточнить представления о растениях весной (быстрый рост появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе.

ПРОГУЛКА 4 Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

ПРОГУЛКА 5 Цели: обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека.

ПРОГУЛКА 6 Цели: обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе.

ПРОГУЛКА 7 Цели: учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; формировать желание наблюдать за растениями.

ПРОГУЛКА 8 Цели: расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).

ПРОГУЛКА 9 Цели: продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; формировать желание наблюдать за явлениями природы; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения.

ПРОГУЛКА 10 Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

ПРОГУЛКА 11 Цели: углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям.

ПРОГУЛКА 12 Цели: вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; учить находить одуванчик в разных стадиях развития.

ПРОГУЛКА 13 Цели: формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик, крапива); показать их роль в жизни человека.

ПРОГУЛКА 14. Цель: наблюдение за небом.

ПРОГУЛКА 15. Цель: развивать любознательность, желание трудиться.

ПРОГУЛКА 16. Цель: уточнять и расширять знания о многообразии неживой природы, о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ Б 1 ЗАНЯТИЯ	ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	14	30 МИН.	7 ЧАСОВ

РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / ЗАНЯТИЙ	
Продолжительность занятия	не более 30 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	14/420
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	90 минут

	с перерывами между занятиями – не менее 10 минут
--	--

Образовательная область. Базовый вид деятельности	Периодичность
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Занятие в бассейне	1 раз в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Математические представления	2 раз в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Финансовая грамотность	1 раз в 2 недели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Экология (парциальная программа)	1 раз в 2 недели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Окружающий мир	1 раз в 2 недели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Петербурговедение (парциальная программа)	1 раз в 2 недели
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	1 раз в неделю
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2 раза в неделю
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Рисование, лепка, аппликация	2 раза в неделю
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Музыка	2 раза в неделю
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Тематическое планирование (лексические темы)
ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА №1**

МЕСЯЦ/ДАТЫ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
СЕНТЯБРЬ	Детский сад. Детская литература
1-я неделя (с 1 по 8)	
2-я неделя (с 11 по 15)	Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Одежда осенью
3-я неделя (с 18 по 22)	Овощи. Огород. Фрукты (Труд взрослых)
4-я неделя (с 25 по 29)	Профессии и ремесла
ОКТАБРЬ	Дикие животные и их детеныши (Подготовка животных к зиме)
5-я неделя (с 2 по 6)	
6-я неделя (с 9 по 13)	Я и мой папа. Папина профессия
7-я неделя (с 16 по 20)	Грибы. Ягоды. Лес (Сбор грибов и ягод осенью)

8-я неделя (с 23 по 27)	Деревья осенью. Насекомые (подготовка насекомых к зиме)
НОЯБРЬ	Мебель (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны, история создания)
9-я неделя (с 30 октября по 03)	
10-я неделя (с 7 по 10)	Наша Родина – Россия. Многонациональность. Столица Родины Москва
11-я неделя (с 13 по 17)	Перелетные и зимующие птицы. Подготовка к отлету
12-я неделя (с 20 по 24)	Посуда. История посуды. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда посуды. Кухонная утварь. Продукты питания. История создания
13-я неделя (с 27 по 1 декабря)	Домашние животные и их детеныши (Содержание домашних животных)
ДЕКАБРЬ	Зима. Приметы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
14-я неделя (с 4 по 8)	
15-я неделя (с 11 по 15)	Человек, органы, режим дня. Продукты питания. ЗОЖ.
16-я неделя (с 18 по 22)	Зимняя одежда. Зимние забавы
17-я неделя (с 25 по 29)	Новый год. Рождество
ЯНВАРЬ	В гостях у сказки
18-я неделя (с 8 по 12)	
19-я неделя (с 15 по 19)	Юный изобретатель
20-я неделя (с 22 по 26)	День снятия блокады Ленинграда
21-я неделя (с 29 по 2 февраля)	Народные промыслы
ФЕВРАЛЬ	Зимние виды спорта. ЗОЖ
22-я неделя (с 5 по 9)	
23-я неделя (с 12 по 16)	Бытовая техника. Материалы и инструменты. Безопасность
24-я неделя (с 19 по 22)	Наша армия (Военные профессии, трудовые действия, военная техника)
25-я неделя (с 26 по 1 марта)	Транспорт (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия). Правила дорожного движения.
МАРТ	Мамин праздник. Профессии наших мам
26-я неделя (с 4 по 7)	
27-я неделя (с 11 по 15)	Весна. Приметы весны. Весенние месяцы. Первые весенние цветы
28-я неделя (с 18 по 22)	Животные жарких стран. Животные севера. (Повадки, детеныши) (Повадки, детеныши)
29-я неделя (с 25 по 29)	Волшебный мир театра
АПРЕЛЬ	Возвращение птиц. Насекомые
30-я неделя (с 1 по 5)	
31-я неделя (с 8 по 12)	Космос (планеты, профессии, техника)

32-я неделя (с 15 по 19)	Труд людей весной. Экологические движения
33-я неделя (с 22 по 26)	Речные, озерные и аквариумные рыбы
34-я неделя (с 29 по 3 мая)	Окружающий мир. Безопасность в природе и жизни
МАЙ	День Победы
35-я неделя (с 6 по 8)	
36-я неделя (с 13 по 17)	Садовые и полевые цветы. Деревья
37-я неделя (с 20 по 24)	Скоро в школу. Правила дорожного движения
38-я неделя (с 27 по 31)	Мой город – Санкт-Петербург. Моя улица. Адрес

неделя ДАТА	ОО	ЗАНЯТИЯ (ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА)	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯ ТИЕ
1 неделя 1-8 сентября	Познава тельное развитие	Адаптация.	

Детский сад. Детская литература	Речевое развитие	<p>Беседа. Тема: «Летние истории».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта 2, Развивать умение подбирать существительные к прилагательным. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр20) <p>Беседа</p> <p>Задачи: Тема: "Подготовишки"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. 2 Помогать детям правильно строить высказывания. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр19) 	Выставка детской литературы для подготовительного возраста. Книжный уголок.
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>Тема: "Как я провёл лето".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать приятные воспоминания о лете. 2. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений 3 Закреплять умение рисовать гуашью. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.14). <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: " Воспоминания о лете. Летние зарисовки".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Познакомить детей с новой техникой- многослойной лепкой, приёмами работы. 2 Вызвать интерес к работе с пластилином. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 78) 	Выставка детских работ

	С-К развитие	<p>Мы любим детский сад.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к учебной деятельности. 2. Приучать к самостоятельности суждений. 3. Развивать интерес к художественной литературе. <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.10.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>11-15 сентября</p> <p>Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью). Одежда осенью</p>	Познавательное развитие	Неделя адаптации	
	Речевое развитие	<p>Беседа</p> <p>Тема: "Как хорошо у нас в саду".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. 2 Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам , к окружающим. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр.33). <p>Беседа</p> <p>Тема: «Осенние месяцы. Деревья осенью.» Разучивание стихотворения Ф.И. Тютчев «Есть в осени ...»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Систематизировать представления детей о деревьях осенью. 	
	С-К развитие	<p>Долог день до вечера, когда делать нечего.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение самостоятельно находить интересные занятия, привычку играть сообща. 2. Приучать к самостоятельности суждений. <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.7.</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Натюрморт из осенних плодов".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов 2 Продолжать развивать умение рисовать натюрморт. 3 Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.16). <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Объёмные фрукты»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой 2.Продолжать складывать детали поплам и частично склеивать между собой, создавая объёмный предмет.. 3.Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. 4.Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.18). <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: " Плетень с подсолнухами".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. 2 Развивать фантазию и воображение. 3 Понимать и анализировать содержание стихотворения. 	<p>Выставка детских работ</p>
--	---	--	--------------------------------------

<p>3 неделя</p> <p>18-22 сентября</p> <p>Овощи. Огород. Фрукты (Труд взрослых)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математические представления. Тема: "Геометрические фигуры". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Закреплять названия геометрических фигур. 2 Закреплять умение классифицировать фигуры по разным признакам. 3 Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. (Математика в детском саду 6-7 лет. В.П. Новикова. Стр. 5). <p>Тема: "Величина". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. 2 Упражнять в счёте в пределах 10 3 Упражнять в счёте на ощупь. (Математика в детском саду 6-7 лет. В.П. Новикова. Стр.7). <p>Финансовая грамотность. Тема 1. Знакомство. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Пробудить интерес к курсу и познакомить с темами предстоящих занятий. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 8) <p>Рабочая тетрадь Тема 1. Знакомство . (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 2)</p>	
---	---	---	--

	Речевое развитие	<p>Тема: "Звуковая культура речи (проверочное)". Программные задачи: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр21)</p> <p>Тема: "Лексико-грамматические упражнения". Программные задачи: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр22)</p>	
--	-------------------------	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Натюрморт»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. 2 Развивать способность рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных овощей и фруктов. 3 Воспитывать эмоциональное отношение к природе. <p>(Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.Стр.).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Виноградная гроздь»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Расширять знания детей о многообразии сортов винограда. 2 Развивать умение рисовать с натуры. 3 Упражнять в рисовании виноградную гроздь. 4 Воспитывать интерес к устному народному творчеству. <p>(Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Виноградная гроздь»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Развивать умение лепить ленточным способом, прочно соединяя между собой части. 2 Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. <p>(Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.).</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детских работ</p>
	<p>С-К развитие</p>	<p>Что можно приготовить из овощей и фруктов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления о рациональном питании. 2. Развивать умение слушать сверстника, не перебивая. <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.12.</p>	

<p>4 неделя</p> <p>25-29 сентября</p> <p>Профессии и ремесла</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. 2 Закреплять названия дней недели, геометрических фигур. 3 Развивать умение составлять предмет по заданной инструкции. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.10). <p>Тема: «Тетрадь».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Познакомить детей с тетрадью и её назначением. 2 Закреплять названия геометрических фигур. 3 Упражнять в счёте в пределах 10 4 Правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту». (Математика в детском саду . В.П. Новикова. Стр.12). <p>Экология</p> <p>Тема: "Лес как экологическая система".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Сформировать понятие "этажи леса". 2 Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. 3 Развивать у детей элементы экологического сознания: " Мы нужны друг другу на земле". (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 376). 	
---	---	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал».</p> <p>2 Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. (Развитие речи в детском саду. В.ВГербова. Стр. 24).</p> <p>Тема: "Работа с сюжетной картинкой".</p> <p>Задачи:</p> <p>-Выяснить , как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. (Развитие речи в детском саду . В.В. Гербова. Стр.25).</p>	
С-К развитие	<p>Знакомимся с деревянной скульптурой.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Расширять представления о труде взрослых.</p> <p>2. Знакомить детей с творческими профессиями.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.14</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Пароход»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Закреплять умение создавать выразительный образ в технике мозаики- обрывания 2 Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. 3 Развивать отзывчивость и доброту <p>(Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр 37)</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Карета для Золушки".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Познакомить детей с транспортом прошлого- каретой. 2 Развивать лёгкие, слитные движения при графическом изображении предмета. 3 Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всём листе. 4 Развивать творческие способности. <p>(Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.49).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Кораблик панно»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф 2.Закреплять умение применять основные приёмы работы 3.Продолжать развивать мелкую моторику , глазомер, образное мышление. <p>(Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр 36)</p>	
--	---	---	--

	Петербу рговеден ие	Тема 17: «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге». Задачи: 1 Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, её истории и легендах. 2 Расширение представлений детей о декоративном убранстве здания Адмиралтейства. 3 Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд о дельфинах. (Город-сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр.134). (Город-сказка, город-быль. Стр. 134)	
--	------------------------------------	---	--

<p>5 неделя</p> <p>2-6 октября</p> <p>Дикие животные и их детеныши (Подготовка животных к зиме)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: «Тетрадь в клетку».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции. 2 Закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера. 3 Называть «соседей» данного числа. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 15).</p> <p>Тема: «Многоугольник».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. 2 Сравнивать предметы по разным признакам. 3 Обозначать словами результат сравнения. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова Стр. 17).</p> <p>Финансовая грамотность.</p> <p>Тема 2. Что такое деньги и какие они бывают?</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Объяснить, что такое деньги и зачем они нужны. 2. научиться отличать деньги от других вещей и ценностей 3.Объяснить что такое монеты, купюры и номинал. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 9)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Тема 1. Деньги и какие они бывают.</p> <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 4)</p>	
--	---------------------------------------	--	--

	Речевое развитие	<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения. Задачи: -Активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.26).</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали..." Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета "Ласточки пропали...". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.27).</p>	
--	-------------------------	--	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Ветка рябины».</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Развивать умение рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов.</p> <p>2 Воспитывать любовь и интерес к природе. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 22).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: « Берёза».</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Показать детям особенности рисования угольными карандашами.</p> <p>2 Изобразить угольным мелком силуэт берёзы, передавая его характерные особенности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 24).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Осенняя берёзка»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развивать умение детей изготавливать поделку из жгутиков, передавая характерные особенности осенней берёзы</p> <p>2.Познакомить с образом берёзы в живописи.</p> <p>3 Развивать мелкую моторику</p> <p>4.Воспитывать аккуратность, усидчивость (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 20).</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детских работ.</p>
	<p>С-К развитие</p>	<p>Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение совместно развешивать игру, согласовывать собственный игровой замысел. Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.11.</p>	

<p>6 неделя 9-13 октября</p> <p>Я и мой папа. Папина профессия</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Деление на равные части". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради. 2 Развивать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 10 3 Упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.20). <p>Тема: "Количество и счёт". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнять в счёте. 2 Закреплять умение составлять число из единиц. 3 Различать количественный и порядковый счёт. 4 Упражнять в умении сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. (Математика в детском саду. в.п. Новикова. Стр.23). <p>Экология Тема: "Комнатные растения- спутники нашей жизни ". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях 2 Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях, о размножении растений 3.Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним 4 Развивать логическое мышление (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 401). 	
---	---------------------------------------	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.</p> <p>2. Определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>(Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.28).</p> <p>Тема: Русские народные сказки.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p>(Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.30).</p>	
<p>С-К развитие</p>	<p>Поручения</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить выполнять поручения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.14</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Золотая роща»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес у детей к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. 2. Развивать умение определять содержание аппликации 3. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания 4. Формировать художественный вкус и умение сочетать материалы <p>(Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.26).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Жостовские цветы".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с русским художественным промыслом - жостовской росписью. 2. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. 3. Развивать фантазию и воображение детей. <p>(Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.36).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Хризантемы".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографией - растягивание пластилина. 2. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику пальцев, аккуратность, усидчивость. 3. Воспитывать эстетический вкус. <p>(Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 27).</p>	
	<p>Петербурговедение</p>	<p>Тема 18: Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах. 2. Обогащение словаря. <p>(Город-сказка, город-быль. О.В.Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр.137).</p>	

<p>7 неделя 16-20 октября</p> <p>Грибы. Ягоды. Лес (Сбор грибов и ягод осенью)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Состав числа 3". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с составом числа 3. 2. Составлять число 3 из двух меньших чисел. 3. Упражнять в счёте по осязанию. 4. Закреплять временные представления. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.25). <p>Занятие 2. Тема: "Измерение". Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в измерении с помощью условной меры длины предмета. 2. Показывать $1/5$, $2/5$ и т.д. 3. Упражнять в умении понимать количественные отношения между числами первого десятка и записывать их при помощи цифр и знаков. <p>Финансовая грамотность. Тема 3. Откуда появляются деньги? Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Объяснить круговорот денег в обществе. 2. За что можно получить деньги. 3.Кто выпускает деньги. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 9) Рабочая тетрадь Тема .Откуда появляются деньги. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 6)</p>	
---	---------------------------------------	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: "Сегодня так светло кругом".</p> <p>Задачи Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.35).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Тема: "Осенние мотивы".</p> <p>Задачи: Побуждать детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.36).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема "Радостная осень".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, её характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. 2. Упражнять в рисовании разных деревьев. 3. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. 4. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.31). <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Грустная осень".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщать знания детей о поздней осени и её характерных особенностях. 2. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. 3. Передавать настроение в рисунке. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.33). <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Осенний листик".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять приёмы работы в технике пластилинография. 2. Наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа. 3. Развивать творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета. 4. Воспитывать аккуратность и усидчивость. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 26). 	

	С-К развитие	<p>Что такое скромность.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать скромность (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.15</p>	
<p>8 неделя</p> <p>23-27 октября</p> <p>Деревья осенью.</p> <p>Насекомые (подготовка насекомых к зиме)</p>	Познавательное развитие	<p>Тема: "Деньги".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 3. Ставить точки на пересечении линий. 4. Уметь двигаться по заданному маршруту. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.30).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Тема: "Состав числа 4".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение составлять число 4 из двух меньших чисел. 2. Упражнять в прямом и обратном счёте. 3. Составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.33).</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Беседа "Унылая пора! Очей очарованье!..."</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление детей о золотом периоде осени. 2. Развивать память детей, воображение, мышление. 3. Активизировать словарный запас. 4. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. <p>(Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 335, 329).</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: "Вот такая история".</p> <p>Задачи: Развивать умение детей составлять рассказы из личного опыта. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.31).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Тема: Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос". Дидактическая игра "Я вам, вы-мне".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова "Хлебный голос", выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. 2. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.32). 	
С-К развитие	<p>Новая жизнь старых вещей.</p> <p>Задачи: Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.19</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Домики трёх поросят". Задачи: 1. Продолжать развивать умение создавать иллюстрации к сказкам. 2. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. 3. Закреплять приёмы рисования прямых линий мелкими. 4. Развивать чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. стр. 70).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Домики трёх поросят". (Продолжение). Задачи: 1. Продолжать развивать умение создавать иллюстрации к сказкам. 2. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. 3. Закреплять приёмы рисования прямых линий мелкими. 4. Развивать чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. стр. 70).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Строительство сказочного города» Задачи: 1.Формировать умение лепить дом 2. Закреплять умение пользоваться стекой. 3.Развивать воображение и творчество при создании поделки(Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. стр.50-53)</p>	
Петербурговедение	<p>Тема 19: Легенды Аничкова моста. Задачи: 1. Обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге. 2. Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя, 3. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр.140).</p>	

<p>9 неделя 30 октября – 03 ноября</p> <p>Мебель (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны, история создания)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Деньги". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра. 2. Упражнять в счёте в пределах 10. 3. Развивать способность составлять предмет из восьми треугольников. 4. Расширять кругозор. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.36). <p>Занятие 2. Тема: "Измерение". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в измерении с помощью условной меры. 2. Упражнять в прямом и обратном счёте, в счёте на слух. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.39). <p>Финансовая грамотность. Тема 4. Как изменились деньги, или Почему они такие сейчас? Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Последовательно рассмотреть все этапы развития денег и выявить плюсы и минусы каждого этапа. 2. История развития денег. 3. Свойства денег. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр13 Рабочая тетрадь Тема . Как изменились деньги. Или почему они такие сейчас? (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 8) 	
--	---------------------------------------	--	--

Речевое развитие	Тема: " На лесной поляне". Задачи: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.33). Занятие 2. Тема: "Небылицы-перевёртыши". Задачи: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.34).	
-------------------------	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Это что за птица?" Задачи: 1. Развивать умение самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. 2. Закреплять умение рисовать концом кисти и все ворсом. 3. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.28).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Каргопольские птички". Задачи: 1. Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, её характерными элементами. 2. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. 3. Воспитывать любовь к народному творчеству. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 29).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Сова» Задачи: 1.Продолжать развивать умение детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. 2.Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу 3.Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки с помощью недостающих элементов 4.Уточнять представления о сове 5. Развивать воображение Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.24).</p>	
	<p>С-К развитие</p>	<p>Легко ли говорить правду. Задачи: Поощрять проявление такого качества, как справедливость и честность.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.25</p>	

<p>10 неделя 7 - 10 ноября</p> <p>Наша Родина – Россия. Многонациональность. Столица Родины Москва</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Состав числа 5". Задачи: 1. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. 2. Упражнять в счёте в пределах 10. 3. Развивать умение называть дни недели с любого дня, считать по составной мере. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.42). Занятие 2. Тема: "Далеко, близко" . Задачи: 1. Составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. 2. Упражнять в счёте на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги. 3. Пользоваться словами: "далеко", "близко" и т.д. 4. Закреплять знание детьми домашнего адреса. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 45). Экология Тема: "Как живут наши пернатые друзья зимой". Задачи: 1. Обобщать знания детей , полученные при наблюдении за птицами 2.Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки Установить связь между формой клюва и питанием птиц (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.360).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятие Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина". Задачи: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 76)</p>	
	<p>С-К развитие</p>	<p>Зачем нужно знать свой адрес. Задачи: Закреплять умение называть свой домашний адрес, имя, фамилию. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.27</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Кремль". Задачи: 1. Воспитывать интерес к истории города- Москва. 2. Развивать умение намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. 3. Развивать творческие способности, чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 72).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Вечерний город". Задачи: 1. Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. 2. Закреплять приём размывания красок. 3. Развивать чувство композиции, цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.74).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема : «Сердечко - флаг России» Задачи: 1. Расширять представления детей о национальных праздниках 2. Продолжать развивать умение вырезать по карандашной линии 3. Упражняться в умении аккуратно наклеивать заготовки, объединяя в общую композицию. + Изготовление человечков из тканевых лоскутков с помощью ниток. Создание коллективной композиции.</p>	
Петербурговедение	<p>Тема 20: Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) – от легенды наименования к древнегреческим богам. Задачи: 1. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. 2. Развитие воображение. 3. Обогащение словаря детей. (Город-сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр.142).</p>	

<p>11 неделя 13-17 ноября</p> <p>Перелетные и зимующие птицы. Подготовка к отлету</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Тема: "Измерение". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины. 2. Понимать зависимость полученного результата от величины мерки. 3. Упражнять в счёте в пределах 10, умении называть соседей названных чисел. 4. Отсчитывать количество предметов по заданной цифре. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.48).</p> <p>Тема: "Состав числа 6". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение составлять число 6 из двух меньших чисел. 2. Закреплять знания о геометрических фигурах. 3.Развивать воображение. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.51).</p> <p>Финансовая грамотность. Тема 5 . Какие деньги сейчас? Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Объяснить понятие электронных денег. 2. Все виды современных денег. 3. Что такое электронные деньги. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр16) Рабочая тетрадь Тема . Какие деньги сейчас? (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 10)</p>	
--	---------------------------------------	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. 2. Продолжать работу над смысловой стороной слова. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.37). <p>Занятие 2.</p> <p>Тема: Пересказ рассказа В Сухомлинского "Яблоко и рассвет"..</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.39).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Ежи Ежовичи".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с созданием сюжетной композиции. 2. Закреплять умение рисовать животных. 3. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. 4. Воспитывать любовь к литературным произведениям. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.25). <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Ёж".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение создавать объёмный образ с помощью техники "обрывание -мозаика". 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать аккуратность. 4. Понимать и анализировать содержание стихотворения. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.22). <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Медведь в берлоге".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином- барельеф. 2. Показать основные приёмы изображения предмета в этой технике. 3.Закреплять умение передавать задуманный сюжет. 4.Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость.. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 22). 	

	С-К развитие	В гостях у сказки. Задачи: Воспитывать отзывчивость. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям произведений. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.29	
12 неделя 20-24 ноября Посуда. История посуды. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда посуды. Кухонная утварь. Продукты питания. История создания	Познава тельное развитие	Тема: "Ориентировка на плоскости". Задачи: 1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один. 3. Упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. (математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.54). Тема: "Состав числа 7". Задачи: 1. Развивать умение составлять число 7 из двух меньших чисел. 2. Закреплять названия дней недели. 3. Систематизировать знания о сутках. 4. Формировать представление о временных отношениях в пределах суток. (Математика в детском саду. В. П. Новикова. Стр. 56). Экология Тема: "Как животные приспособились к зиме". Задачи: 1. Расширять знания детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования 2. Развивать умение установить связь между особенностями поведения животных и условиями среды обитания 3. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.385).	

Речевое развитие	<p>Тема: Лексические игры и упражнения.</p> <p>Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.40).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Тема: Чтение сказки К. Паустовского "Тёплый хлеб".</p> <p>Задачи: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Тёплый хлеб". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.41).</p>	
С-К развитие	<p>Продукты питания. История создания посуды</p> <p>Задачи: Познакомить детей с историей создания посуды . Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.34</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Гжельская посуда". Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом- гжелью. 2. Выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. 3. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.40).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Гжельское блюдо". Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с традиционным художественным промыслом - гжелью. 2. Воспитывать любовь к народному искусству. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 42).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Хохломская тарелка". Задачи: 1.Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях 2.Развивать умения детей составлять узор в соответствии с формой основы, подбирать краски, подходящие к цвету фона. 3.Упражняться в рисовании элементов хохломской росписи. 4.Развивать художественный вкус. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 18).</p>	<p>Выставка детских рисунков.</p>
	<p>Петербургское образование</p>	<p>Тема 21: Легенды Ростральных колонн. Задачи: 1. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн. 2. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 146).</p>	

<p>13 неделя 27 ноября - 01 декабря</p> <p>Домашние животные и их детеныши (Содержание домашних животных)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Измерение". Задачи: 1. Продолжать развивать умение измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. 2. Закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10. 3. Познакомить со знаком "минус". (Математика в детском саду. В.П. Новикова . Стр.58). Занятие 2. Тема: "Состав числа 8". Задачи: 1. Познакомить с составом числа 8. 2. Называть соседей названного числа. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 60). Финансовая грамотность. Тема 6. Как защищают деньги? Задачи: 1 Обозначить, кто и почему занимается эмиссией денег, проявлять осторожность в обращении с деньгами. 2. Рассказать о знаках, по которым можно вычислить фальшивые деньги. (Финансовая грамотность М. Кинаева, В.Кузина Стр18) Рабочая тетрадь Тема . Как защищают деньги? (Финансовая грамотность М. Кинаева, В.Кузина Стр 12)</p>	
--	---------------------------------------	---	--

	Речевое развитие	<p>Тема: Лексические игры. Задачи: Обогащать и активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.44).</p> <p>Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Задачи: 1. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. 2. Активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.45).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Вологодские кружева". Задачи: 1. Развивать интерес к созданию кружевных изделий. 2. Развивать умение рисовать элементы вологодского плетёного кружева. 3. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. 4. Формировать эстетический вкус. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина . Стр.45).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Русская народная одежда". Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. 2. Развивать умение рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.46).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Воин» Задачи: 1. Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. 2. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. 3. Закреплять и уточнять представления об одежде древнерусских воинов. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина . Стр. 34).</p>	

	С-К развитие	<p>Одному, друзья, жить никак нельзя. Задачи: Закрепить представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.39</p>	
<p>14 неделя 4 - 8 декабря</p> <p>Зима. Приметы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.</p>	Познавательное развитие	<p>Тема: "Геометрические фигуры". Задачи: 1. Упражнять в уменьшении числа на один. 2. Закреплять названия многоугольников. 3. Развивать воображение. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.63).</p> <p>Тема: "Состав числа 9". Задачи: 1.Развивать умение составлять число 9 из двух меньших чисел. 2. Закреплять названия дней недели. 3. Упражнять в счёте по составной мерке. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.65).</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: "Как растёт человек". Задачи: 1. Развивать умение различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей 2. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье 3. Показать значение семьи в жизни человека (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.412).</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: Звуковая культура речи. Задачи: Продолжать развивать фонематическое восприятие, выполнять звуковой анализ. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.46).</p> <p>Тема: Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь". Задачи: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского "Слепая лошадь". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 49).</p>	
С-К развитие	<p>Что мы знаем о профессии родителей. Задачи: воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.40</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Семейка змеек". Задачи: 1. Развивать умение рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. 2. Продолжать развивать умение рисовать с помощью ватной палочки. 3. Упражнять в украшении предметов точками. 4. Развивать фантазию. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.37).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Цыплята". Задачи: 1. Продолжать развивать умение создавать сюжетную композицию. 2. Закреплять умение рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом без нажима. 3. Закреплять способность вписывать композицию в лист. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.61).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Кто сказал мяу?» - коллективная работа Задачи: 1. Развивать умение детей создавать сюжетную композицию 2. Познакомить с искусством силуэта 3. Формировать умение передавать характерные признаки объекта 4. Развивать фантазию, воображение. (Лыкова. Изо. 6-7 лет стр.60)</p>	
<p>Петербургское</p>	<p>Тема 22: Рождественская сказка ангелов со светильниками (Исаакиевский и Казанский соборы). Задачи: 1. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном решении темы "Ангелы со светильниками" в Исаакиевском и Казанском соборах. 2. Развитие воображения детей. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева. Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 148).</p>	

<p>15 неделя</p> <p>11 - 15 декабря</p> <p>Человек, органы, режим дня. Продукты питания. ЗОЖ</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Измерение".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей с помощью условной мерки определять объём жидкости. 2. Закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел. 3. Закреплять временные представления. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. СТр.68).</p> <p>Тема: "Состав числа 10".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение составлять число 10 из двух меньших чисел. 2.Различать и называть цифры по порядку. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. 4. Закреплять временные представления. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.71).</p> <p>Финансовая грамотность.</p> <p>Тема 7. Как сохранить деньги?</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить детям правила обращения с деньгами и привить осторожность. 2. Чего стоит опасаться при обращении с деньгами. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр19)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Тема . Как сохранить деньги?</p> <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 14)</p>	
---	---------------------------------------	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: "Тяпа и Топ сварили компот". Задачи: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 48).</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок". Задачи: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом "Прыжок". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.47).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Подарочный конверт» Задачи: 1.Познакомить детей с новой техникой «декупаж» 2.Показать простые приёмы работы в этой технике. 3.Закреплять умения обводить по шаблону , аккуратно вырезать и наклеивать детали. 4.Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 67).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " Мой любимый сказочный герой". Задачи: 1. Продолжать развивать умение рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. 2. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 101).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " Портрет друга". Задачи: 1. Закреплять навыки в рисовании портрета. 2. Развивать художественное восприятие образа человека. 3. Развивать умение рисовать портрет друга с натуры. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 100).</p>	

	С-К развитие	<p>Я заблудился. Задачи: Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр. 54</p>	
<p>16 неделя 18 - 22 декабря Зимняя одежда. Зимние забавы</p>	Познавательное развитие	<p>Тема: "Второй десяток". Задачи: 1. Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка. 2. Развивать умение считать в пределах 20. 3. Закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 73).</p> <p>Тема: "Счёт до 20". Задачи: 1. Продолжать знакомить с образованием и "записью" каждого из чисел второго десятка. 2. Называть слова противоположные по смыслу. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.75).</p> <p style="text-align: center;">Экология.</p> <p>Тема: «Путешествие в зимний лес». Задачи: 1.Обобщать и систематизировать знания об осени 2. Развивать умение детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом 3.Развивать творческое воображение 4. Развивать умение устанавливать связи (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр340.).</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: "Сочиняем сказку про Золушку" Задачи: Помогать детям составлять творческие рассказы. (Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Стр. 72).</p> <p>Тема: Чтение сказки " Снегурочка". Задачи: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 71)</p>	
С-К развитие	<p>Как встречают Новый год. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (группы). Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.47</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " Баба Яга". Задачи: 1. Продолжать развивать умение рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. 2. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. 3. Развивать творчество, фантазию, чувство композиции. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.51).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Дюймовочка". Задачи: 1. Продолжать развивать умение рисовать иллюстрации к сказкам. 2. Продолжать развивать умение рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. 3. Добиваться выразительности образа. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.35).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема:" Каляки-маляки". Задачи: 1. Развивать умение видеть в абстрактном изображении образ животного. 2. Упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. 3. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 27).</p>	
Петербургское	<p>Тема 23: Тайна купола Исаакиевского собора (Собор-богатырь). Задачи: 1. Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора. 2. Развитие представлений детей о функциональном и символическом значении купола храма. 3. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр.151).</p>	

<p>17 неделя</p> <p>25 - 29 декабря</p> <p>Новый год. Рождество</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Часы". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с часами и их назначением. 2. Упражнять в счёте в пределах 20. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 78). <p>Тема: "Время". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счёте в пределах 20. 2. Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел. 3. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 81). <p>Финансовая грамотность. Тема 8. Что можно и нельзя купить за деньги? Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разобрать понятия материальных и духовных благ, донести мысль, что не все можно купить за деньги. 2. Что такое блага. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр20) Рабочая тетрадь Тема . Что можно и нельзя купить за деньги? (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 16)</p>	
--	---------------------------------------	--	--

	Речевое развитие	<p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..." Задачи: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 42).</p> <p>Тема: "Здравствуй, гостья- зима!" Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 55).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Узоры на окне". Задачи: 1. Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. 2. Развивать умение украшать квадрат узорами. 3. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.54).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Снегурочка и ёлочки» Задачи: 1.Закреплять умение срезать по кругу угол квадрата, образуя круг 2.Развивать умение использовать дополнительные материалы для завершения сюжета (Аппликация для дошкольников. И.М.Петрова стр.16-17</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Зимний пейзаж". Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с техникой " пластилиновая живопись". 2. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 65).</p>	Выставка «Красавица зима»

	С-К развитие	<p>Готовимся к Новому году.</p> <p>Задачи: Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание на эстетику предновогоднего настроения. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.46</p>	
18 неделя 08 - 12 января В гостях у сказки	Речевое развитие	<p>Тема: Повторение стихотворения С. Маршака "Таёт месяц молодой".</p> <p>Задачи: Повторить с детьми любимые стихотворения. (Развитие речив детском саду. В.В. Гербова. Стр.51).</p> <p>Тема: Чтение сказки С. Маршака " Двенадцать месяцев".</p> <p>Задачи: Познакомить со сказкой С. Маршака "Двенадцать месяцев". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.57).</p>	
	С-К развитие	<p>В гостях у сказки « Морозко»</p> <p>Задачи: Вспомнить сказки «Морозко» Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.52</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Зелёная ёлочка". Задачи: 1.Продолжать развивать умение детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. 2. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.(Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.42).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Еловая ветка с игрушками". Задачи: 1. Развивать умение рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. 2. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. 3. Развивать художественный вкус. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.55).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Лыжники» Задачи: 1.Продолжать развивать умение с детьми лепить фигуру человека в движении 2.Добавлять композицию деталями используя дополнительные материалы</p>	
<p>Петербургское образование</p>	<p>Тема 24: Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы). Задачи: 1. Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов. 2. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр.153).</p>	

<p>19 неделя</p> <p>15 -19 января</p> <p>Юный изобретатель</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: "Новогодние встречи".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.2. Активизировать речь дошкольников. <p>(Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.54).</p> <p>Беседа</p> <p>Тема: "Если хочешь быть здоров".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.2. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании. <p>(Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 389).</p>	
---	--------------------------------	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Невиданное животное". Задачи: 1. Развивать у детей фантазию. 2. Развивать умение рисовать несуществующих зверей. 3. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.59).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Мишка, мишка, лежебока". Задачи: 1. Закреплять умение детей рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. 2. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. 3. Упражнять в рисовании "петелькой". 4. Развивать восприятие объёма. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 60).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема : «Молодой страусёнок» Задачи: 1.Продолжать развивать умение детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами 2.Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей, соединять части, прижимая их друг к другу (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 47)</p>	
	<p>С-К развитие</p>	<p>Зимние забавы. Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить с новым стихотворением. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.57</p>	

<p>20 неделя 22-26 января</p> <p>День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Ориентировка в пространстве" Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Упражнять в счёте в пределах 20. 3. Закреплять названия месяцев. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.83).</p> <p>Тема: "Ориентировка во времени". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости. 2. Умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. 3. Развивать воображение. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 85).</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Беседа " Кто такой человек". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным миром, выделяя их существенные признаки. 2. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. <p>(Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 422).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Лексические игры и упражнения. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизировать словарь детей. 2. Совершенствовать слуховое восприятие речи. <p>(Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 49).</p> <p>Занятие 2. Тема: Творческие рассказы детей. Задачи:</p> <p>Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>(Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.55).</p>	

	С-К развитие	<p>Беседа. Блокада Ленинграда. Задачи: Расширять представления детей об истории родного города. Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; Обогащать знания детей о героическом прошлом народа; Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества; Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны. (Н.Ходза «Дорога жизни»)</p>	
	Художес твенно- эстетиче ское развитие	<p style="text-align: center;">РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Блокада в рисунках детей» Задачи: 1. расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, детей переживших блокаду; 2.Расширять знания детей о памятниках, посвященных блокаде 3.Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ. 4.Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги 5.Продолжать формировать навык рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой</p> <p style="text-align: center;">РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Мы за мир» Задачи: 1.Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ. 2.Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги 3.Продолжать формировать навык рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой 4.Развивать творчество и фантазию детей.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Конец войне» Задачи : 1. Познакомить детей с техникой изготовления объёмной поделки 2. Закрепить умения обводить по шаблону, аккуратно наклеивать и вырезать детали. 3. Воспитывать отзывчивость , доброжелательность, миролюбие (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.83)</p>	Выставка рисунков.

	<p>Петербург проведение</p>	<p>Тема 25: Легенды о меандре. Меандр Казанского собора. Задачи: 1. Обогащение представлений детей о назначении орнаментальных украшений, используемых в архитектурном пространстве города. 2. Развитие воображения детей. 3. Обогащение словарного запаса. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 155).</p>	
<p>21 неделя 29 января – 2 февраля</p> <p>Народные промыслы</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Календарь". Задачи: 1. Уточнять знания о годе, как временном отрезке. 2. Формировать представления о необратимости времени. 3. Уточнить знания о календаре. (Математика в детском саду, В.П. Новикова. Стр. 89).</p> <p>Тема: "Получас". Задачи: 1. Развивать умение определять время по часам с точностью до получаса. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета. 3. Закреплять названия геометрических фигур. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 93).</p> <p>Финансовая грамотность. Тема 9. Мировые деньги. Задачи: 1. Ввести понимание разных валют и их обмена. 2. Объяснить, что в каждой стране своя валюта.</p> <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр21) Рабочая тетрадь Тема .Мировые деньги. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 18)</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: Лексические игры и упражнения. Задачи: Активизировать словарный запас детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.56).</p> <p>Тема: Стихи о блокаде Ленинграда. Задачи: 1.Познакомить детей со стихами «Дети Ленинграда» (Н.Алексеева), «Мой Ленинград» (А. Фатьянов) 2. Познакомить детей с понятием блокада, расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, переживших блокаду; познакомить с дневниками, свидетельствующими о страшных днях блокады. (конспект)</p>	
С-К развитие	<p>Тема: «Когда говорят «СПАСИБО» Задачи: Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.73</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Невиданное животное". Задачи: 1. Развивать у детей фантазию. 2. Развивать умение рисовать несуществующих зверей. 3. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.59).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Мишка, мишка, лежебока". Задачи: 1. Закреплять умение детей рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. 2. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. 3. Упражнять в рисовании "петелькой". 4. Развивать восприятие объёма. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 60).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема : «Молодой страусёнок» Задачи: 1.Продолжать развивать умение детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами 2.Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей, соединять части, прижимая их друг к другу (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 47)</p>	
--	--	--

<p>22 неделя</p> <p>5 - 9 февраля</p> <p>Зимние виды спорта. ЗОЖ</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "История часов". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей изобретения часов. 2. Развивать умение узнавать время по часам. 3. Упражнять в счёте в пределах 20. 4. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 96). <p>Тема: "Задачи". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. 2. Закреплять названия месяцев. 3. Развивать умение моделировать часы, определять время по часам. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.98). <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема : «Приключения мамонтёнка» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания о четырёх классах животных: насекомые , птицы, звери, рыбы. 2.Развивать умение детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных 3.Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку 4.Обогащать словарный запас (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 356). 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. 2. Развивать умение детей делить слова с открытыми слогами на части. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.58). <p>Тема: Произведения Н. Носова. Задачи:</p> <p>Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги " Приключения Незнайки и его друзей". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.54).</p>	

	С-К развитие	<p>Зимние забавы. Задачи : Воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.57</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Затерянный мир динозавров. Начало". Задачи: 1. Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. 2. Развивать умение рисовать животных в движении. 3. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 109).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Затерянный мир динозавров". (Продолжение). Задачи: 1. Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. 2. Развивать умение рисовать животных в движении. 3. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 109).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Страна динозавров". Задачи: 1. Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. 2. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 70).</p>	<p style="text-align: center;">Выставка «Затерянный мир»</p>

	Петербур рговеден ие	Тема: «Город островов». Задачи: 1. Расширить представления детей о родном городе; 2. Сформировать первичное представление детей об островах нашего города, их количеством 3. Рассказать детям об особенностях остров: Васильевский, Адмиралтейский, Заячий, Аптекарский, Елагин. 4. Способствовать воспитанию положительного эмоционального отношения к городу(конспект)	
--	-------------------------------------	---	--

<p>23 неделя</p> <p>12 - 16 февраля</p> <p>Бытовая техника. Материалы и инструменты. Безопасность</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Решение задач". Задачи: 1.Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале.. 2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Упражнять в счёте по осязанию. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 102).</p> <p>Тема: "Решение задач". (Продолжение). Задачи: 1.Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале.. 2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Упражнять в счёте по осязанию. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 102).</p> <p>Финансовая грамотность. Тема 1. Потребности и желания. Задачи: 1. дать представление о том, что такое желания и потребности. 2. Что такое потребность.</p> <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр27) Рабочая тетрадь Тема .ФИНАНСОВЫЕ ПРИВЫЧКИ. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 20)</p>	
--	---------------------------------------	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: "Для чего нужны стихи". Задачи: 1. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. 2. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.23).</p> <p>Тема: Беседа о А. Пушкине. Задачи: 1. Рассказать детям о великом русском поэте. 2. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.25).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Моя любимая сказка"- по сказкам Пушкина. Задачи: 1. Продолжать развивать умение рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. 2. Отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. 3. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.53).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Золотая рыбка". Задачи: 1. Использовать различные средства выразительности- линии, цвета. 2. Развивать способности соединять в рисунке несколько техник рисования. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.38).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Плывёт кораблик» Задачи: 1. Развивать умение детей создавать объёмную поздравительную открытку. 2. Развивать точность движений и координацию. 3. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 56).</p>	

	С-К развитие	Наша безопасность. Задачи: Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.63	
24 неделя 19 – 22 февраля Наша армия (Военные профессии, трудовые действия, военная техника)	Познавательное развитие	Тема: "Счёт двойками". Задачи: 1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками. 2. Упражнять в измерении. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 106). Тема: "Часы в быту". Задачи: 1. Упражнять в счёте двойками. 2. Находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 108). Экология Тема: "Север- царство льда и снега". Задачи: 1.Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры 2. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата 3. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.365).	

Речевое развитие	<p>Тема: Работа по сюжетной картине. Задачи:. 1. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. 2. Активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.59).</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка". Задачи: 1. Вспомнить с детьми русские народные сказки. 2. Познакомить с русской народной сказкой "Никита Кожемяка." 3. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 58)</p>	
С-К развитие	<p>Наша армия. Задачи: Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.74</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Морской котик". Задачи: 1. Развивать умение придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 67).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Пингвины". Задачи: 1. Развивать умение рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. 2. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 69).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Пингвины". Задачи: 1. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. 2. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. 3. Развивать умение создавать коллективную сценку из сделанных поделок. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.49).</p>	
<p>Петербургское воспитание</p>	<p>Тема: «Город остров». Задачи: 1. Расширить представления детей о родном городе; 2. Сформировать первичное представление детей об островах нашего города, их количеством 3. Рассказать детям об особенностях остров: Васильевский, Адмиралтейский, Заячий, Аптекарский, Елагин. 4. Способствовать воспитанию положительного эмоционального отношения к городу(конспект)</p>	

<p>25 неделя</p> <p>26 февраля – 1 марта</p> <p>Транспорт (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия). Правила дорожного движения.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Измерение". Задачи: 1. Упражнять в счёте двойками, в счёте в пределах 20. 2. Упражнять в измерении длины разными мерками. 3. Развивать наблюдательность, внимание. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 116).</p> <p>Тема: Решение задач. Задачи: 1. Продолжать развивать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их, используя знаки. 2. Закреплять названия дней недели. 3. Упражнять детей в счёте в пределах 20. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 118).</p> <p>Финансовая грамотность. Тема 2. Расходы. Задачи: 1. дать представление о том, что такое расходы. 2. Виды расходов.</p> <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 29) Рабочая тетрадь Тема .Расходы. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 22)</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Для вас милые женщины» Задачи: 1. Обогащать словарный запас детей 2. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя 3. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения. 4. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.(конспект)</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Подарок мамочке. Открытка. Ромашка в вазе»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. 2. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. 3. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.(Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.28). <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Мы с мамой улыбаемся".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать развивать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение людей(себя и мамы) 2. Продолжать знакомить с видами и жанрами искусства(портрет) <p>(ИЗО в детском саду Подготовительная к школе группа. И.А. Лыкова стр.152)</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Цветы в вазе".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение рисовать цветы с натуры. <p>Упражнять в рисовании акварелью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать зрительную память. <p>(Рисование с детьми 6-7 лет Д.Н. Колдина. Стр.15).</p>	<p>Выставка детских работ. Подарок маме</p>
<p>С-К развитие</p>	<p>Мы рисуем портрет мамы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родным.</p> <p>Развивать стремление доставлять радость близким.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.80</p>	

<p>26 неделя</p> <p>4 - 7 марта</p> <p>Мамин праздник. Профессии наших мам</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: " Сантиметр". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. 2.Познакомить с единицей длины- сантиметром. 3. Познакомить с линейкой и её назначением. 4. Упражнять в счёте в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 121). <p>Тема: "Ориентировка в пространстве". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Упражнять в измерении протяжённости разными мерками. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 123). <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: " Как поссорились март и февраль". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. 2. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. 3. Воспитывать интерес к народному календарю. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 393). 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьёвой "Ночь и день". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой "Ночь и день". 2. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 66). <p>Тема: "Весна идёт, весне дорогу!". Задачи:</p> <p>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 68).</p>	

С-К развитие	<p>Салфетка для мамы. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к маме.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр. 82</p>	
Художес твенно- эстетиче ское развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Ранняя весна". Задачи: 1. Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи.. 2. Продолжать знакомить с русской живописью. 3. Развивать творческие способности, наблюдательность. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 103).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " Зелёная весна". Задачи: 1. Вызвать интерес к новой технике рисования - пейзажной монотопии. 2. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 104).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Цветы в вазе". Задачи: 1. Развивать умение работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определённом расстоянии. 2. Развивать воображение, логическое мышление, глазомер. 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание её порадовать. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 62).</p>	

	<p>Петербур говеде ние</p>	<p>Тема: «Мой район». Задачи: 1. Вызвать желание больше узнать о своем родном районе. 2. Познакомить с достопримечательностями района 3. Развивать познавательный интерес к окружающему миру; обогащать словарный запас детей 4. Формировать связную речь, память. 5. Воспитывать интерес и любовь к своей « малой Родине», желание трудиться на её благо. (конспект)</p>	
<p>27 неделя 11 - 15 марта</p> <p>Весна. Приметы весны. Весенние месяцы. Первые весенние цветы</p>	<p>Познава тельное развитие</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры. Задачи: 1. Закреплять названия геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве. 2. Упражнять в счёте, закреплять понятия о временных отрезках. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 125).</p> <p>Тема: "Измерение". Задачи: 1. Упражнять в счёте в пределах 20. 2. Закреплять умение считать двойками. 3. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. 4. Развивать пространственную ориентировку. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 127).</p> <p>Финансовая грамотность. Тема 3. Доходы. Задачи: 1. Дать представление о том, что такое доходы. 2. Виды доходов.</p> <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 31) Рабочая тетрадь Тема . Доходы. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 24)</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: Чтение рассказа Е. Воробьёва "Обрывок провода". Задачи: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 62).</p> <p>Тема: Чтение былины "Алёша Попович и Тугарин Змеевич". Задачи: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 63).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " Моя семья". Задачи: 1. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. 2. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 98).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Матрёшки из Полхов - Майдана". Задачи: 1. Продолжать знакомить с росписью Полхов- Майдана, её характерными элементами. 2. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 97).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Филимоновские и дымковские барышни". Задачи: 1. Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи. 2. Развивать интерес к народным промыслам. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 99).</p>	

	С-К развитие	Мы дарим друг другу улыбку. Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.83	
28 неделя 18 - 22 марта Животные жарких стран. Животные севера. (Повадки, детеныши) (Повадки, детеныши)	Познава тельное развитие	Тема: "Отрезок". Задачи: 1. Развивать умение чертить отрезки и измерять их. 2. Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. 3. Упражнять в счёте до 20. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 130). Тема: "Счёт по заданной мере". Задачи: 1. Упражнять в счёте в пределах 20, в счёте по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги. 2. Развивать воображение. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 132). Экология Тема: "Загадки природы". Задачи: 1. Обобщить представления детей о типичных экосистемах. 2. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. 3. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич.Стр. 406).	

Речевое развитие	<p>Тема: Звуковая культура речи. Задачи: Совершенствовать фонематическое восприятие детей, формировать умение делить слова на части. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.64).</p> <p>Тема: Чтение сказки В. Даля "Старик- годовик". Задачи: Совершенствовать диалогическую речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 65).</p>	
С-К развитие	<p>Что значит быть чутким. Задачи: Воспитывать чуткость и отзывчивость. Познакомить с новым стихотворением. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр. 85</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: right;">Рисование</p> <p>Тема: "Лев". Задачи: 1. Закреплять умение вписывать изображение в лист. 2. Упражнять в рисовании различными материалами. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.64).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Путешествие в Африку". Задачи: 1. Продолжать развивать умение детей создавать сюжетную композицию на определённую тему. 2. Рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. 3. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.66).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Жираф» Задачи: 1.Продолжить знакомить детей с техникой оригами 2.Закрепить умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги. 3.Закреплять и уточнять представления о животный жарких стран. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.48</p>	
Петербурговедение	<p>Тема 26: Великие полководцы российской земли. Легенды об Александре Невском. Задачи: 1. Развитие представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского. 2. Обогащение словаря детей. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 157).</p>	

<p>29 неделя</p> <p>25 – 29 марта</p> <p>Волшебный мир театра</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Решаем задачи".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять и решать простые задачи по числовому примеру. 2. Упражнять в измерении составной меркой, в счёте. 3. Развивать мелкую моторику. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 134).</p> <p>Тема: Ориентировка в пространстве.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение ориентироваться на плоскости. 2. Закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел. 3. Упражнять в счёте на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.137).</p> <p>Финансовая грамотность.</p> <p>Тема 4.Профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о том, что такое профессии. Труд. 2. Разные виды профессии. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 33)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Тема . Профессии.</p> <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 26)</p>	
--	---------------------------------------	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: Лексические игры и упражнения. Задачи: Активизировать речь детей, развивать умение импровизировать. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 67).</p> <p>Тема: Весенние стихи. Задачи: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 79</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Цветы в Городце". Задачи: 1. Продолжать знакомить с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами, характерными для городецкой росписи. 2. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 79).</p>	
С-К развитие	<p>Хорошие ли мы хозяева? Задачи: Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Познакомить с новым рассказом. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.92</p>	

<p>30 неделя 01-05 апреля Возвращение птиц. Насекомые</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Ориентировка во времени". Задачи: 1. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Закреплять представления о днях недели. 3. Закреплять счёт в пределах 20. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 139).</p> <p>Тема: "Измерение". Задачи: 1. Упражнять в измерении жидкости. 2. Закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 141).</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: "Путешествие капельки". Задачи: 1. Формировать представления о круговороте воды в природе. 2. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать бережное отношение к воде. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.347).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Лексико- грамматические упражнения. Задачи: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 71).</p> <p>Тема: Чтение былины "Садко". Задачи: Познакомить детей с былиной "Садко". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 71).</p>	

	С-К развитие	<p>Непослушные шнурки. Задачи: Закреплять умение самостоятельно завязывать шнурки. Познакомить с новым стихотворением. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.97</p>	
	Художес твенно- эстетиче ское развитие	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: " В космосе". Задачи: 1.Развивать умение детей самостоятельно отражать тему в аппликации. 2.Развивать воображение и фантазию, образное мышление, творческие способности детей (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.71).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Жители других планет". Задачи: 1. Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. 2. Закрашивать предметы цветными карандашами. 3. Развивать фантазию и самостоятельность. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 108).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Планеты солнечной системы». Задачи: 1.Дать детям представление о планетах солнечной системы через создание из пластилина плоскостной модели. 2.Познакомить с возможностями смешивания пластилина. 3. Закрепить освоенные приёмы лепки. 4.Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное мышление. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 67).</p>	
	Петербу рговеден ие	<p>Тема 27: Тайны соборов Санкт-Петербурга. Задачи: 1.Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города. 2. Обогащение словаря детей. (Город- сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр. 159)</p>	

<p>31 неделя</p> <p>8 - 12 апреля</p> <p>Космос (планеты, профессии, техника)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Ориентировка в пространстве" Задачи: 1. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Закреплять названия месяцев. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 143).</p> <p>Тема: Повторение. Задачи: 1. Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников. 2. Упражнять в счёте в пределах 20. 3. Расширить кругозор. 4. Закреплять названия месяцев. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 146).</p> <p>Финансовая грамотность. Тема 5. Бюджет. Задачи: 1. Дать представление о том, что такое бюджет. 2. Правила составления бюджета.</p> <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 34) Рабочая тетрадь Тема . Бюджет. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 28)</p>	
--	---------------------------------------	--	--

	Речевое развитие	<p>Тема: "Подводный мир". Задачи: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.41).</p> <p>Тема: "Лохматые и крылатые". Задачи: Продолжать развивать умение детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 70).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: " планета Марс» Задачи: 1.Развивать умение детей самостоятельно отражать тему в аппликации. 2.Развивать воображение и фантазию, образное мышление, творческие способности детей (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.71).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Парад планет» Задачи: 1. Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. 2. Закрашивать предметы цветными карандашами. 3. Развивать фантазию и самостоятельность. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 108).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Планеты» Задачи: 1.Дать детям представление о планетах солнечной системы через создание из пластилина плоскостной модели. 2.Познакомить с возможностями смешивания пластилина. 3. Закрепить освоенные приёмы лепки. 4.Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное мышление. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 67).</p>	

	С-К развитие	<p>Вежливость Задачи: Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.101</p>	
<p>32 неделя 15 - 19 апреля</p> <p>Труд людей весной. Экологические движения</p>	Познавательное развитие	<p>Тема: "Измерение". Задачи: 1. Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку. 2. Развивать умения выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счёте по разным основаниям. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 148).</p> <p>Тема: "Решение задач". Задачи: 1. Продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. 2. Закреплять умение преобразовывать фигуры. 3. Развивать логическое мышление. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 151).</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: "Весенняя прогулка в лесопарк". Задачи: 1.Сформировать представления детей о лесопарке , как о сообществе, в котором живут вместе растения и животные 2.Наблюдать изменения в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений 3.Обеспечить высокую умственную и речевую активность (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.417).</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: Звуковая культура речи. Задачи: 1.Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. 2. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 74).</p> <p>Тема: Пересказ сказки " Лиса и козёл". Задачи: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку " в лицах". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 75).</p>	
С-К развитие	<p>Мы друзья природы. Задачи: Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.103</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Морской пейзаж". Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. 2. Упражнять в рисовании мазками. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.116).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: Морская страница. Задачи: 1. Развивать умение передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. 2. Создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 117).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Подводный мир. Коллективная работа". Задачи: 1.Развивать способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки. 2. Закреплять умение выполнять коллективную работу 3. Формировать художественный вкус (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 70).</p>	
Петербурговедение	<p>Тема 28: Истории кота Феникса, или былины и сказки Зимнего дворца. Задачи: 1. Обогащение представлений детей о Зимнем дворце. 2. Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. 3. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- былль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева.Стр. 162).</p>	

<p>33 неделя 22 - 26 апреля</p> <p>Речные, озерные и аквариумные рыбы</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Счёт в пределах 20". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счёте в пределах 20. 2. Увеличивать и уменьшать число. 3. Составлять фигуру из счётных палочек. 4. Закреплять названия геометрических фигур. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 153). <p>Тема: "Измерение". Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: "длиннее", "короче", "счёт на ощупь". (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 155). <p>Финансовая грамотность. Тема 5.Как экономить? Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о том, как можно экономить. 2. Что такое экономия. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 36) Рабочая тетрадь Тема . Как экономить? (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 30)</p>	
--	---	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: Этот день Победы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление детей об армии 2. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. 3.Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории Санкт – Петербурга и Ленобласти. 4.Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.(конспект) 	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Горный пейзаж".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение рисовать иллюстрации к сказкам. 2. Рисовать горы акварелью. 3. Закреплять умение вписывать изображение в лист. <p>(Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 113).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " Горная долина".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение рисовать многоплановый пейзаж. 2.Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. 3. Развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета. <p>(Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 114).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Цветущая ветка".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. 2. Развивать творческие способности. <p>(Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 70).</p>	
С-К развитие	<p>Спешите делать добрые дела.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.102</p>	

<p>34 неделя</p> <p>29 апреля – 3 мая</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Безопасность в природе и жизни</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение чертить отрезки заданной длины. 2. Называть числа предыдущее и последующее названному. 3. Закреплять названия геометрических фигур. <p>(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 157).</p> <p>Тема: "Решение задач".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. 2. Закреплять умение преобразовывать фигуры. 3. Развивать логическое мышление. <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Беседа "Весенние заботы птиц".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. 2. Формировать гуманное отношение к птицам. <p>(Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 425).</p>	
--	---------------------------------------	--	--

Речевое развитие	<p>Задачи: Тема: Чтение стихов и рассказов о победе 1. Обогащать знания детей о Дне Победы. 2. Формировать у детей правильное отношение к войне, развивать умение вести рассуждение. 3. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на заданную тему 4. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.(конспект)</p> <p>Тема: Рассказы по картинкам. Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 73).</p> <p>Тема: Звуковая культура речи Задачи: 1.Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. 2. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр78)</p> <p>Задачи: Тема: Чтение стихов и рассказов о победе 1. Обогащать знания детей о Дне Победы. 2. Формировать у детей правильное отношение к войне, развивать умение вести рассуждение. 3. Выучить стихотворение « Майский праздник - День Победы отмечает вся страна» (Белозеров Т.) 4. Выяснить как дети провели праздник. (конспект)</p>	
------------------	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Поздравительная открытка". Задачи: 1. Познакомить детей с новой техникой "плоскостное торцевание." 2. Показать основные приёмы работы. 3. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 74)</p> <p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>Тема: «День Победы». Задачи: 1. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветераном ВОВ. 2. Продолжать развивать умение рисовать акварельными (гуашевыми) красками - по выбору 3. Самостоятельно выбирать сюжет рисунка, основанного на беседах о ВОВ.</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Вечный огонь» Задачи: 1. Продолжать развивать умение создавать плоскостную композицию путём примазывания пластилина, скручивания жгутиков. 2. Дополнять поделку бумажным огнём (гофрированная бумага 3-ёх цветов- красный, оранжевый, желтый) 3. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ</p>	
<p>С-К развитие</p>	<p>Мы друзья природы. Задачи: Формировать основы экологической культуры. Как не навредить животным и растениям. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.103</p>	

<p>35 неделя</p> <p>6 - 8 мая</p> <p>День Победы</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Счёт в пределах 20"(повторение) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счёте в пределах 20. 2. Увеличивать и уменьшать число. 3. Составлять фигуру из счётных палочек. 4. Закреплять названия геометрических фигур. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 153). <p>Тема: "Измерение" (повторение) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: "длиннее", "короче", "счёт на ощупь". (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 155). <p>Финансовая грамотность. Тема 7. Как накопить на мечту? Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоить алгоритм накопления. 2. Что такое цель. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 37) Рабочая тетрадь Тема . Идем в магазин за покупками. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 34)</p>	
---	---------------------------------------	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: Этот день Победы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление детей об армии 2. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. 3.Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории Санкт – Петербурга и Ленобласти. 4.Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.(конспект) 	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>Тема: «День Победы».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветераном ВОВ. 2.Продолжать развивать умение рисовать акварельными (гуашевыми) красками - по выбору 3.Самостоятельно выбирать сюжет рисунка, основанного на беседах о ВОВ. <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Вечный огонь»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать развивать умение создавать плоскостную композицию путём примазывания пластилина, скручивания жгутиков. 2.Дополнять поделку бумажным огнём (гофрированная бумага 3-ёх цветов- красный, оранжевый, желтый) 3.Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ 	
С-К развитие	<p>НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.105</p>	

<p>36 неделя 13 - 17 мая</p> <p>Садовые и полевые цветы. Деревья</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: Повторение. Задачи: 1. Развивать умение чертить отрезки заданной длины. 2. Называть числа предыдущее и последующее названному. 3. Закреплять названия геометрических фигур. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 157).</p> <p>Тема: "Решение задач". Задачи: 1. Продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. 2. Закреплять умение преобразовывать фигуры. 3. Развивать логическое мышление.</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Беседа "Весенние заботы птиц". Задачи: 1. Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. 2. Формировать гуманное отношение к птицам. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 425).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Лексико- грамматические упражнения. Задачи: Активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 80).</p> <p>Тема: Сказки Г.Х. Андерсена. Задачи: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 76).</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Светофор и машины". Задачи: 1. Формировать умение создавать изображение светофора путём аппликации, закреплять умение работать последовательно 2. Продолжать развивать умение вырезать по нарисованному контуру, вырезать круг из квадрата, путём скругления углов 3. Развивать умение составлять композицию, создавая сюжетную картинку.</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Мчится поезд". Задачи: 1. Развивать умение изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. 2. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. 3. Закреплять умение вписывать изображения в лист. 4. Развивать чувство композиции. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.48).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Перекрёсток". Задачи: 1. Формировать знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах 2. Развивать творчество, воображение 3. Развивать умение задумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.</p>	
	<p>С-К развитие</p>	<p>Мы умеем радоваться. Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова Стр.106</p>	

<p>37 неделя 20 - 24 мая</p> <p>Скоро в школу. Правила дорожного движения</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Решение задач"(Повторение). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. 2. Закреплять умение преобразовывать фигуры. 3. Развивать логическое мышление. <p>Тема: Повторение. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение чертить отрезки заданной длины. 2. Называть числа предыдущее и последующее названному. 3. Закреплять названия геометрических фигур. <p>Финансовая грамотность. Тема 8 Идем в магазин за покупками. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о том, по каким принципам совершать покупки. 2. Что такое цена. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 39) Рабочая тетрадь Тема . Идем в магазин за покупками. (Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 34)</p>	
--	---------------------------------------	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Мой любимый Петербург»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для обобщения и систематизации полученных знаний о Санкт-Петербурге,2. Создать условия для развития связной монологической речи.3. Актуализировать знания детей о Петербурге4. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Санкт-Петербурга с помощью стихов.5. Формировать интерес к «малой Родине».6. Воспитание патриотизма средствами эстетического воспитания: музыка, художественное творчество. <p>Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки " Май".</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.2. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. <p>(Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 79).</p>	
-------------------------	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Летняя поляна» Задачи: 1.Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации- из бумажных жгутиков 2. Формировать навык скручивания жгутиков и умение выкладывать из них различные формы определенных размеров. 3.Развивать мелкую моторику, творчество и воображение (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 81)</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Хохломские узоры". Задачи: 1. Расширять знания о хохломском промысле. 2. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 119).</p> <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <p>Тема: «Чудо-Цветок. Изразцы» Задачи: 1.Развивать умение детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. 2.Продолжать освоение техники рельефной лепки. 3.Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. 4.Развивать чувство ритма и композиции. 5.Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера . (ИЗО деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. И.А.Лыкова стр.154)</p>	
<p>С-К развитие</p>	<p>Безопасное поведение на улице. Опасные участки на пешеходной части улицы. Задачи: 1.Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть 2.Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.125-127)</p>	

<p>38 неделя</p> <p>27-31 мая</p> <p>Мой город – Санкт-Петербург. Моя улица. Адрес</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: "Решение задач"(Повторение).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. 2. Закреплять умение преобразовывать фигуры. 3. Развивать логическое мышление. <p>Тема: Повторение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение чертить отрезки заданной длины. 2. Называть числа предыдущее и последующее названному. 3. Закреплять названия геометрических фигур. <p>Финансовая грамотность.</p> <p>Тема 9. Банк.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать представления о том, что такое банк. 2. Что такое кредит. 3. Что такое вклад. <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 41)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Тема . Банк</p> <p>(Финансовая грамота М. Кинаева, В.Кузина Стр 37)</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива".</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложение.</p> <p>(Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 81).</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: Моя первая буква. Задачи: 1. Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. 2. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов. 3. Развивать у детей творческие способности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. СТр. 121).</p> <p>Рисование Тема: "Первый день в школе". Задачи: 1. Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. 2. Развивать творческие способности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.123).</p> <p>Лепка Тема: "Алфавит". Задачи: 1. Развивать умение детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. 2. Приучать работать в коллективе. 3. Развивать творчество, фантазию и воображение. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 80).</p>	
<p>С-К развитие</p>	<p>Тема: «День рождения города Санкт-Петербурга» Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Санкт-Петербурга. 2.Формировать интерес к «малой Родине». 3.Развитие связной речи. 4.Развитие восприятия, памяти, логического мышления. 5. Знакомство с символикой Санкт-Петербурга (конспект)</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Щербатых Елена Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.09.23 10:59 (MSK)

Сертификат 3876E72AE0799904173DEB66DAD78CCE