

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ детский сад № 63
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.А. Щербатых
приказ № 146-о от 31.08.2023



Рабочая программа

**по реализации образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе № 3 (от 5 до 6 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Разработана: воспитатели Зубанкова И.Л.

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные характеристики. Дошкольный возраст (от трех до семи лет).	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности: содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2. Познавательное развитие	17
2.1.3. Речевое развитие	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы	37
2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся	41
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.6. Рабочая программа воспитания	44
2.6.1. Пояснительная записка	44
2.6.2. Целевой раздел	46
2.6.3. Содержательный раздел	50
2.6.4. Организационный раздел	54
2.7. Организация работы в летний оздоровительный период	55
2.8. Планирование образовательного процесса с детьми на прогулках.	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	58
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	60
3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания	65
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	67
3.5. Режим и распорядок дня	72
3.6. Календарный план воспитательной работы	75
Приложение 1. Социальный паспорт группы	
Приложение 2. Диагностические таблицы мониторинга образовательного процесса	
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса на прогулке	
Приложение 4. Перспективное планирование по образовательным областям	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы (от 5 до 6 лет) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" («Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21)
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга (принята Общим собранием работников ОУ, Протокол № 4 от 26.06.2023, согласовано Советом родителей, Протокол № 2 от 26.06.2023, утверждена Приказом заведующего №78-о от 26.06.2023).

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- Социально – коммуникативное развитие (сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения).
- Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, Окружающий мир, природа).
- Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте).
- Художественно – эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность).
- Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых).

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.³

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм действующих СП и СанПиН (не более 13 занятий в неделю по 25 минут с детьми 5-6 лет).

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой ориентируется на представленную табличную форму. Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные

³ Пункт 23.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста⁴.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

⁴ Пункт 11 Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения РФ.

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁵, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном

⁵ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»⁶.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методического пособия: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 - 6 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагина.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 6-7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

⁶ Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, так как отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области.

Этап 3. Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по столбцам) /достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО.

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. (См. Приложение № 2)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».⁷

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

⁷ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
-

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный

отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои

попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»⁸.

– В образовательном процессе используется **парциальная программа Солнцевой О.В, Е.В. Кореневой-Леонтьевой «Город-сказка, город-быль» (Петербурговедение).**

– В образовательном процессе используется **парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».**

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
2. формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
3. развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
4. развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
5. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
6. продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
7. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

⁸ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой

природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»⁹.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения

⁹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать

прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹⁰

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

¹⁰ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин

и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по

горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом,

тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в

движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учат детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учат детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учат детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит

детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно

выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в

кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп,

кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строчные упражнения:

педагог продолжает обучение детей строчным упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости

от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Комплексно-тематическое планирование по направлению «физическая культура» по рабочей программе инструктора по физической культуре.

Комплексно-тематическое планирование по направлению «обучение плаванию» по рабочей программе инструктора по физической культуре (на бассейне).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка¹¹.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение¹², исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом **детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

¹¹ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹² Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- 6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов.

При реализации Рабочей программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК И СПОСОБОВ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.3.1.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах.

Основная задача педагога в **утренний отрезок времени** состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 - проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

2.3.2. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главными **целями** взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ на 2023-2024 уч. год

НАПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
Диагностико-аналитическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание «Детский сад – одна семья» 2. Групповое родительское собрание «В здоровом теле – здоровый дух!» 3. Анкетирование родителей «Основные сведения о ребенке» 4. Педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. Дни (недели) открытых дверей 	Сентябрь 2023 Декабрь 2023 Сентябрь 2023 Сентябрь 2023-май 2024 Сентябрь 2023-май 2024 Апрель 2024
Просветительское	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; 2. Оформление папки передвижки «Осень» 3. Оформление выставки макетов «Мой микрорайон» 4. Оформление выставки «Дары осени» 5. Оформление стенда «Мой любимый детский сад». Выставка рисунков «Подарок для детского сада» 	Сентябрь 2023-май 2024 Сентябрь 2023 Сентябрь 2023 Октябрь 2023, Октябрь 2023 Октябрь 2023

	6. Оформление уголка «День народного единства» 7. Выставка на тему «Зимушка -Зима» 8. Информационная ширма «Времена года- Зима» 9. Конкурс поделок на тему «Зимняя сказка» 10. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». 11. Выставка «К нам весна шагает» 12. Оформление стенда «День Победы» 13. Оформление уголка «Петербурговедение». День рождения города Санкт-Петербурга	Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Декабрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024 Март 2024 Май 2024 Май 2024
Консультационное	1. Консультации по запросу родителей, по текущим проблемам обучения и воспитания 2. Консультация «Всё о развитии детской речи». 3. Консультация на тему «профилактика гриппа». 4. Индивидуальные консультации «Осенний утренник» 5. Консультация на тему «Новогодний утренник» 6. Рекомендации «Активный зимний отдых с детьми» 7. Индивидуальные беседы тема: «Авторитет родителей» 8. Консультация родителей «Опасные ситуации дома, на даче, в лесу, у водоёма»	Сентябрь2023-Май 2024 Сентябрь2023 Октябрь 2023 Октябрь 2023 Декабрь 2023 Декабрь 2023-Январь 2024 Апрель 2024 Май 2024

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

При наличии обучающихся данной категории педагог имеет право и возможность разработать рабочую программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в может реализовываться в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Включение одаренного обучающегося в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение билингвальных обучающихся может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Включение ребёнка из «группы риска» (имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Федеральной программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе¹³.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

¹³ Пункт 11 Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения РФ.

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹⁴.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁵

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹⁶.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

¹⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

¹⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2.6.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детского сада №63 Приморского района Санкт-Петербурга.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в **обществе нормами и правилами.**

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Цель	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

			Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Содействие становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- экскурсионный клуб;
- мастер-классы;
- выставки, мини музеи

СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В группе при проведении воспитательно-образовательной деятельности проводятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра;
- свободная деятельность детей.
- конференции
- викторины
- межгрупповое сотрудничество

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, стихотворений, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в музей, посещение выставок;
- игровые методы (игровая ситуация);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- компоненты среды обеспечивающие эмоциональное благополучие детей.

2.6.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания можно использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. При необходимости создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным и оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивации педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

2.8. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спор. упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Планирование с использованием «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.» /автор-составитель Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель 2017

Общие задачи:

- формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника;
- развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование эмоционально-положительного, ответственного отношения к окружающему миру;
- развитие способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
- развитие различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

Процесс образования детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайкой).

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и, опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на прогулке (см. Приложение № 4)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

С учётом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр, зона	Оборудование, содержание материала
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, картинками), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). 3. Стенд для выставок работ (художественно-эстетической направленности) детей
Центр двигательной активности	1. Мячи большие, малые, средние. 3. Гимнастические палки. 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. «Дорожки движения» 8. Длинная и короткая скакалки, нейроскакалка. 9. «Летающие тарелки».
Центр безопасности	1. Деревянная панель с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр игры	1. Кукольный дом. 2. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, кофеварка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 6. Атрибуты для ряженья (маскарадные костюмы, шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 7. Машины, строительная техника. 8. Железная и автомобильная дорога

	<p>9.Фигурки животных, сказочных персонажей.</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. Магнитный конструктор</p> <p>10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>4.Рабочие тетради по математике.</p> <p>5.Наборы геометрических фигур</p> <p>6.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>8.Счеты настольные.</p> <p>9.Счетные палочки.</p> <p>10.Линейки</p> <p>11.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм».</p> <p>12.Настольно-печатные игры.</p> <p>13. Дидактические игры.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>1.Природный материал: камешки, ракушки, различные плоды деревьев.</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, соль.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сообщающиеся сосуды.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас</p> <p>5.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>6.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>7.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, соломки для коктейля.</p> <p>Календарь природы</p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p>

	<p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, прищепки).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова» логопедическое лото).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>1.Открытая витрина для книг.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p> <p>5.Альбомы чистоговорок</p> <p>6.Набор портретов авторов детских произведений.</p> <p>7.Набор «Скорая помощь для книг» (скотч, клей, ножницы)</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Кресло, стол</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>1.Ширма для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).</p>

	<p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>7.Магнитофон.</p> <p>8.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
Центр творчества детей	<p>1.Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, , розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>

3.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сфера социальных отношений	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...», М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Инструменты домашнего мастера</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам», М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Кем быть. Профессии.</p> <p>«От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников М.: - Мозаика-Синтез, 2022</p>
Область формирования гражданской ответственности и патриотизма	<p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» \ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>«Великая отечественная война»</p> <p>Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста С-Пб Детство-пресс 2023</p> <p>Хилтунен Е.А. Моя родина-Россия М.-Нац.образование 2017</p>
Сфера трудового воспитания	<p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, 2007</p>

Область формирования основ безопасного поведения	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», учебно-методическое пособие, - «Детство-ПРЕСС», 2015 Наглядно – дидактические пособия «Дорожные знаки»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Парциальная программа	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 2. Солнцева О.В, Е.В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль.- М.: Речь, 2013
Сенсорные эталоны и познавательные действия	«От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М. Сфера, 2020 Колесникова Е.В. Я считаю до десяти математика для детей 5-6 лет – М. Сфера, 2020
Окружающий мир	Дыбина О. Б. Ребенок и Окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Природа	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Финансовая грамотность	Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО. – М., Просвещение-Союз, 2023 Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет. – М., Просвещение-Союз, 2023
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ,— М.; Мозаика-Синтез, 2016 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хрестоматия. 5-6 лет / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – М. ; Ювента 2020
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Колдина Д. Н.: Аппликация с детьми 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2010г. Колдина Д. Н.: Рисование с детьми 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2010г. Колдина Д. Н.: Лепка с детьми 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2010г. Наглядно-дидактические пособия

	<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2008г.</p> <p>Комиссарова Л.Н., Костина Э.П., «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников».</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2008г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2008г.</p> <p>«От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Парциальная программа	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Вороновой Е.К., 2010
	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозайка-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. м.: Мозайка-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозайка-Синтез, 2011</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</p> <p>«Распорядок дня» - М.: Мозайка-Синтез,</p> <p>«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
ДИАГНОСТИКА	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

3.4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится»; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.

С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка,

формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹⁷.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекаръ, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Таблица 1
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 2
Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00

¹⁸ Пункт 8.1.2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы группы строится с учетом Плана ДОО и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План является единым для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Направление воспитания	Ценности	Сроки
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное	Человек, семья, дружба, и сотрудничество.	1.09.2023
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота. Родина и природа.	20-30.09.2023
	22 сентября Единый день детской дорожной безопасности. День дорожной грамоты.	Образовательно-целевая экскурсия «Знакомство с видами пешеходных переходов и городским транспортом-трамваем»	Познавательное	Познание.	8-23.09.2023
	11 сентября День красоты	Межгрупповое сотрудничество с погружением в профессии, связанными с индустрией красоты.	Познавательное Эстетическое	Познание. Культура, красота	11.09.2023
	12 сентября 191 год с установки Александровской колонны в Петербурге	День рождения Александровской колонны (из цикла мероприятий краеведения «Я-Петербуржец»)	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	12.09. 2023
	Октябрь				

	4 октября. День защиты животных	Брейн-ринг, посвященный Всемирному дню животных.	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро. Познание.	4.10.2023
	14 октября	Осенний кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп	Познавательное	Познание.	14.10.2023
	9-13 октября	Выставка фотографий «Профессия моего папы»	Духовно-нравственное Социальное.	Жизнь, милосердие, добро. Человек, семья, дружба, и сотрудничество	9-13.10.2023
	23-27	Праздник «Осенины»	Эстетическое	Культура, красота	23-27.10.2023
	9 октября День Почты	День почты. Деловая игра	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	9-11.10.2023
	Ноябрь				
	4-20 ноября	Экскурсия в музей хлеба	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание	
	18 ноября День рождение Деда Мороза	«С днем рождения, Дед Мороз» подготовка подарков с родителями.	Патриотическое Духовно-нравственное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро.	
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Юный патриот. Круглый стол по дифференцировке государственной символики.	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	
	26 ноября День матери	Выставка рисунков «Мама и я»	Духовно-нравственное Социальное .	Жизнь, милосердие, добро. Человек, семья, дружба, и сотрудничество	23-27.11.2023
	26 ноября День матери	Видеооткрытка ко дню матери.	Духовно-нравственное Социальное	Жизнь, милосердие, добро.	23-30.11.2023

				Человек, семья, дружба, и сотрудничество.	
	Декабрь				
	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу	Образовательная экскурсия к почтовому ящику.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	4.12.2023
	3 декабря: День неизвестного солдата 9 декабря: День Героев Отечества 24 декабря: День воинской славы России	Герои отечества Цикл занятий с использованием ИКТ.	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро. Познание.	3-24.12.2023
	20-28 декабря	Утренники «В гостях у Деда Мороза»	Эстетическое	Культура, красота	20-28.12.2023
	Январь				
	8 января	День детского кино	Духовно-нравственное Познавательное	Жизнь, милосердие, добро. Познание.	9-15.01.2024
	22 января День снега и зимних видов спорта	Викторина «День снега и зимних видов спорта»	Познавательное Физическое и оздоровительное	Познание. Жизнь и здоровье.	22-24.01.2024
	27 января День снятия Блокады Ленинграда	День памяти, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда для старших дошкольников	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро. Познание.	27.01.2024

	27 января День снятия Блокады Ленинграда	Выставка рисунков «Героический Ленинград»	Патриотическое Духовно-нравственное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро.	22-26.01.2024
		Зимний кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп	Познавательное	Познание.	31.01.2024
	Февраль				
	19 февраля День орнитолога	Экскурсия в Зоологический музей	Познавательное	Познание.	15-28.02.2024
	23 февраля День защитника отечества	Старт выставки поделок «Подарок папе»	Духовно-нравственное Трудовое	Жизнь, милосердие, добро. Труд.	1.02.2024
	8-15 февраля: День российской науки	Научно-естественный практикум	Познавательное	Познание.	8-15.02.2024
	10 февраля	Литературная гостиная ко дню памяти А.С Пушкина	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание	12.02.2024
		Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Разукрасим мир стихами»	Патриотическое Эстетическое	Родина и природа. Культура, красота	15.02.2024
	Март				
		Старт выставки поделок «К нам весна шагает...»	Трудовое	Труд.	1.03.2024
	8 марта Международный женский день	Утренники «Для мамочки, любимой!»	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Жизнь, милосердие, добро. Человек, семья, дружба, и сотрудничество. Культура, красота	1-7.03.2024

	3 марта Всемирный день писателя	Эрудит-батл Ко всемирному дню писателя	Познавательное	Познание.	1-5.03.2024
	11-17 марта Масленица	Масленица «Праздничные гуляния»	Патриотическое	Родина и природа.	11-17.03.2024
		Весенний кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп	Познавательное	Познание.	30.03.2024
	27 марта День Эрмитажного кота	Обзорная экскурсия в Эрмитаж (из цикла «Я-Петербуржец»)	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро. Познание.	27.03.2024
	Апрель				
	1 апреля День птиц	День птиц. Конференция.	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро. Познание.	1-5.04.2024
	18 апреля Международный день памятников и исторических мест	Образовательная экскурсия по городу (из цикла Я-Петербуржец)	Патриотическое Познавательное. Эстетическое	Родина и природа. Познание Культура, красота	18-29.04.2024
	24 апреля Международный день собак-поводырей	Знакомство с кинологией. Межгрупповое сотрудничество	Духовно-нравственное Социальное	Жизнь, милосердие, добро. Человек, семья, дружба, и сотрудничество.	23-30
	30 апреля День пожарной охраны	Тематическое занятие «День пожарной безопасности»	Социальное Познавательное	Человек, семья, дружба, и сотрудничество. Познание.	30.04
	Май				

9 мая День Победы	Музыкально-театральная композиция «День Победы»	Патриотическое Духовно-нравственное	Родина и природа. Жизнь, милосердие, добро.	7.05.2024
15 мая День климата	Научная лаборатория	Познавательное	Познание.	13-17.05.2024
18 мая Международный день музея	Экскурсия в музей Воды	Познавательное	Познание.	15-20.05.2024
27 мая Всероссийский день библиотек	Интерактивная сюжетно-ролевая игра Всероссийский день библиотек	Познавательное	Познание.	20-27.05.2024
27 мая День города	С чего все начиналось. Исторический экскурс.	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	27.05.2024
	Экскурсия в Петропавловскую крепость. «Из цикла Я-Петербуржец»	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание.	24-31.05.2024
Июнь				
6 июня Пушкинский день	Литературная гостиная.	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Родина и природа. Познание. Культура, красота	5.06.2024
9 июня День рождения Петра 1	Великий градостроитель. Квест.	Патриотическое Познавательное	Родина и природа. Познание	9-12.06.2024

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛИНЕЙКИ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	Месяц/неделя/праздники	Тема линейки / Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности	01.09.2023 Линейка /администрация ДЕНЬ ЗНАНИЙ
1-я неделя (с 1 по 8)		
2-я неделя (с 11 по 15)		11.09.2023 Линейка/подготовительная №1 ОСЕНЬ
3-я неделя (с 18 по 22)	23 сентября: Осенины	18.09.2023 Линейка/подготовительная №2 ЗЕМЛЯ-КОРМИЛИЦА
4-я неделя (с 25 по 29)	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	25.09.2023 Линейка/старшая группа №1 ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
ОКТЯБРЬ	1 октября: Международный день музыки 1 октября День пожилых людей 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	02.10.2023 Линейка/старшая группа №2 ЗАЩИТА ЖИВОТНЫХ
5-я неделя (с 2 по 6)		
6-я неделя (с 9 по 13)	9 октября: Всемирный день почты 15 октября: День отца в России	09.10.2023 Линейка/старшая группа №3 ДЕНЬ ОТЦА В РОССИИ
7-я неделя (с 16 по 20)	16 октября: Международный день хлеба	16.10.2023 Линейка/подготовительная №1 ХЛЕБ-ВСЕМУ ГОЛОВА
8-я неделя (с 23 по 27)		23.10.2023 Линейка/подготовительная №2 ДЕРЕВЬЯ
НОЯБРЬ		30.10.2023 Линейка/старшая группа №1 МОЙ ДОМ
9-я неделя (с 30 октября по 03)		
10-я неделя (с 7 по 10)	4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	07.11.2023 Линейка/старшая группа №2 ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

11-я неделя (с 13 по 17)	12 ноября: День синички 15 ноября: Всемирный день вторичной переработки 18 ноября: День рождения Деда Мороза	13.11.2023 Линейка/старшая группа №3 ДЕНЬ СНИЧКИ
12-я неделя (с 20 по 24)	26 ноября: День матери	20.11.2023 Линейка/подготовительная №1 Я И МОЯ МАМА
13-я неделя (с 27 по 1 декабря)	30 ноября: День Государственного герба РФ 30 ноября: Всемирный день домашних животных	27.11.2023 Линейка/подготовительная №2 ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГЕРБА РОССИИ
ДЕКАБРЬ	3 декабря: День неизвестного солдата	04.12.2023 Линейка/старшая группа №1 ДОБРЫЕ ДЕЛА
14-я неделя (с 4 по 8)	3 декабря: Международный день инвалидов 4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества	
15-я неделя (с 11 по 15)	12 декабря: День конституции РФ	11.12.2023 Линейка/старшая группа №2 ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ
16-я неделя (с 18 по 22)		18.12.2023 Линейка/старшая группа №3 ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ
17-я неделя (с 25 по 29)	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 27 декабря: День спасателя	25.12.2023 Линейка/подготовительная №1 ДЕНЬ ПРИНЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЗАКОНОВ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЯНВАРЬ	1 января: Новый Год	08.01.2024 Линейка/подготовительная №2 СКАЗОЧНАЯ ЛИНЕЙКА
18-я неделя (с 8 по 12)	7 января: Рождество	
19-я неделя (с 15 по 19)	15 января: День зимующих птиц в России 17 января: День детских изобретений	15.01.2024 Линейка/старшая группа №1 ЮНЫЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ
20-я неделя (с 22 по 26)	27 января: День снятия блокады Ленинграда 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	22.01.2024 Линейка/старшая группа №2 ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

	Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	
21-я неделя (с 29 по 2 февраля)	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	29.01.2024 Линейка/старшая группа №3 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО РОССИИ
ФЕВРАЛЬ	7 февраля: День зимних видов спорта 8 февраля: День российской науки 10 февраля: День памяти А.С. Пушкина	05.02.2024 Линейка/подготовительная №1 ДЕНЬ ПАМЯТИ А.С. ПУШКИНА
22-я неделя (с 5 по 9)	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	12.02.2024 Линейка/подготовительная №2 ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ, ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА
23-я неделя (с 12 по 16)	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	19.02.2024 Линейка/старшая группа №1 ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
24-я неделя (с 19 по 22)		26.02.2024 Линейка/старшая группа №2 ПДД
25-я неделя (с 26 по 1 марта)		
МАРТ	8 марта: Международный женский день	04.03.2024 Линейка/старшая группа №3 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ
26-я неделя (с 4 по 7)	11-17 марта: Масленица	11.03.2024 Линейка/подготовительная №1 МАСЛЕНИЦА
27-я неделя (с 11 по 15)	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 21 марта: Всемирный день поэзии	18.03.2024 Линейка/подготовительная №2 ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ
28-я неделя (с 18 по 22)	27 марта: Всемирный день театра	25.03.2024 Линейка/старшая группа №1 ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА
29-я неделя (с 25 по 29)		
АПРЕЛЬ	1 апреля: Международный день птиц 2 апреля: Международный день детской книги	01.04.2024 Линейка/старшая группа №2 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ
30-я неделя (с 1 по 5)	12 апреля: День космонавтики	08.04.2024 Линейка/старшая группа №3 ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ
31-я неделя (с 8 по 12)	15 апреля: День экологических знаний	15.04.2024 Линейка/подготовительная №1 ДЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
32-я неделя (с 15 по 19)	22 апреля: Всемирный день Земли	22.04.2024 Линейка/подготовительная №2 ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ
33-я неделя (с 22 по 26)		

34-я неделя (с 29 по 3 мая)	30 апреля: День пожарной охраны. 1 мая: День Весны и труда 5 мая: Пасха	29.04.2024 Линейка/старшая группа №1 НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ
МАЙ	9 мая: День Победы	06.05.2024 Линейка/старшая группа №2 ДЕНЬ ПОБЕДЫ
35-я неделя (с 6 по 8)		
36-я неделя (с 13 по 17)	15 мая: Международный день семьи 19 мая: День детских общественных организаций России	13.05.2024 Линейка/старшая группа №3 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ
37-я неделя (с 20 по 24)	24 мая: День славянской письменности и культуры	20.05.2024 Линейка/подготовительная №1 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
38-я неделя (с 27 по 31)	24 мая: День рождения Санкт-Петербурга	27.05.2024 Линейка/подготовительная №2 МОЙ ГОРОД – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.	Ализода Сафина	30.04.2018	Ж	
2.	Арефи Кристина Давудовна	28.05.2018	Ж	
3.	Барканова Лилия Вадимовна	27.06.2018	М	
4.	Бут Дмитрий Александрович	25.08.2018	М	
5.	Володченко Ярослав Алексеевич	16.07.2018	Ж	
6.	Гапченко Милана Дмитриевна	10.02.2018	М	
7.	Гицельтер Ян Станиславович	22.08.2018	М	
8.	Гончаров Артур Данилович	17.07.2018	М	
9.	Громов Илья Павлович	02.08.2018	М	
10.	Ефремова Кира Дмитриевна	21.03.2018	Ж	
11.	Жизняков Даниэль Викторович	16.05.2018	М	
12.	Ивашов Константин Анатольевич	30.04.2018	М	
13.	Кондратюк Артем Антонович	15.07.2018	М	
14.	Коновалова Екатерина	01.00.2018	Ж	
15.	Крузина Илона Сергеевна	20.08. 2018	Ж	
16.	Крылов Денис Михайлович	21.07. 2018	М	
17.	Левченко Никита Максимович	12.07. 2018	М	
18.	Митрофанова Дарина Максимовна	30.09. 2018	Ж	
19.	Мищенко Александр	07.02. 2018	М	
20.	Мондонен Таисия Эдуардовна	13.05. 2018	Ж	
21.	Перепелкина Арина Михайловна	13.07. 2018	Ж	
22.	Проценко Майя Кирилловна	07.08. 2018	Ж	
23.	Проценко Марфа Кирилловна	07.08. 2018	Ж	
24.	Радчин Демид Дмитриевич	21.08. 2018	М	
25.	Рогозина Полина Сергеевна	06.06. 2018	Ж	
26.	Смирнова Алиса Александровна	16.01. 2018	Ж	
27.	Цебрук Елисей Павлович	17.09. 2018	М	
28.	Черепанов Федор Александрович	22.11. 2017	М	
29.	Черкасов Андрей	08.10. 2017	М	
30.	Чуркин Артем Андреевич	27.05. 2018	М	
31.	Юдин Всеволод Евгеньевич	27.08. 2018	М	

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - чел.

фактическая - 31 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 17 чел.

девочек - 14 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	31	
2	Количество семей:		
	имеющих 1 ребенка	19	61
	имеющих 2 детей	7	22,6
	имеющих 3 детей	3	9,7
	Другое		
3	Социальная структура семей:		
	полных семей	24	77,4
	неполных семей	4	12,9
	другое	3	9,7

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Ализода Сафина Арефи Кристина Давудовна Барканова Лилия Бут Дмитрий Александрович Володченко Ярослав Алексеевич Гапченко Милана Дмитриевна Гицельтер Ян Станиславович Гончаров Артур Даниилович Громов Илья Павлович Ефремова Кира Дмитриевна Жизняков Даниэль Викторович Ивашов Константин Анатольевич Кондратюк Артем Антонович Коновалова Екатерина Крузина Илона Сергеевна Крылов Денис Михайлович Левченко Никита Максимович Митрофанова Дарина Максимовна Мищенко Александр Мондонен Таисия Эдуардовна Перепелкина Арина Михайловна Проценко Майя Кирилловна Проценко Марфа Кирилловна Радчин Демид Дмитриевич Рогозина Полина Сергеевна Смирнова Алиса Александровна Цебрук Елисей Павлович Черепанов Федор Александрович Черкасов Андрей Чуркин Артем Андреевич Юдин Всеволод Евгеньевич	
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	нет	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ****ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. /автор-составитель Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.
– Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель 2017

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ:

- формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника, эмоционально-положительного, ответственного отношения к окружающему миру;
- развитие различных видов детской деятельности (*игровой, трудовой, познавательной, речевой*), умений и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями, способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСЕННИЙ ПЕРИОД

Цели: развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать

эмоционально-положительное, бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.

Задачи:

- дать представление детям об осени как времени года;
- развивать способности к наблюдению за жизнью растений, сопереживанию им как живым существам;
- знакомить с различными свойствами веществ (*вода, почва*).

СЕНТЯБРЬ

ПРОГУЛКА 1. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.

ПРОГУЛКА 2. Цели: развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы.

ПРОГУЛКА 3. Цели: расширять представления о многообразии живой и неживой природы; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, видеть многообразие примет осени.

ПРОГУЛКА 4. Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе (*стало ночью прохладно – появилась роса, пригрело солнце – роса испарилась*); учить называть растения, которые растут на огороде.

ПРОГУЛКА 5. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах.

ПРОГУЛКА 6. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.

ПРОГУЛКА 7. Цель: формировать у детей представление о том, как ветер образует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческое воображение; учить рассуждать, делать открытия.

ПРОГУЛКА 8. Цели: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.

ПРОГУЛКА 9. Цели: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.

ПРОГУЛКА 10. Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых (*особенности внешнего вида, способы приспособления к условиям окружающей среды*).

ПРОГУЛКА 11. Цель: продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах; уточнить особенности внешнего строения вороны; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.

ПРОГУЛКА 12. Цели: продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.

ПРОГУЛКА 13. Цели: обучать сравнивать семена растений; воспитывать интерес к изучению растений.

ПРОГУЛКА 14. Цели: расширять знания о состоянии растений осенью (*прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян*); учить анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 15. Цель : продолжить знакомство детей с многообразием растительного мира.

ПРОГУЛКА 16. Цели : продолжать отмечать состояние погоды; познакомить детей с явлением природы – грозой; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность.

ПРОГУЛКА 17. Цели : формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде.

ПРОГУЛКА 18. Цели : продолжать знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде; уточнить представление о подготовке насекомых к зиме.

ПРОГУЛКА 19. Цели : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать.

ПРОГУЛКА 20. Цели : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; углублять и конкретизировать знания детей о космических объектах.

ОКТЯБРЬ

ПРОГУЛКА 1. Цели : познакомить с особенностями второго периода осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.

ПРОГУЛКА 2. Цели : учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха; закреплять знания о домашних животных; развивать логическое мышление, память; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.

ПРОГУЛКА 3. Цели : дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

ПРОГУЛКА 4. Цели : формировать представления о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

ПРОГУЛКА 5. Цели : расширять знания о небесных светилах; воспитывать любознательность; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.

ПРОГУЛКА 6. Цели : расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 7. Цели : продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.

ПРОГУЛКА 8. Цели : уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематического их подкармливания.

ПРОГУЛКА 9. Цели : продолжать формировать представления о втором периоде осени (*золотая осень*); развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, особенности приспособления растений к зиме, воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.

ПРОГУЛКА 10. Цели : развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи.

ПРОГУЛКА 11. Цели: формулировать представления о состоянии растений осенью; познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений.

ПРОГУЛКА 12. Цели: уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность; расширять кругозор.

ПРОГУЛКА 13. Цели: уточнить и расширить знания о воздухе, о ветре; расширять кругозор; воспитывать любознательность, желание познавать процессы, происходящие в природе.

ПРОГУЛКА 14. Цели: расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям.

ПРОГУЛКА 15. Цели: формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

ПРОГУЛКА 16. Цели: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений.

ПРОГУЛКА 17. Цели: закреплять представления о том, что семя – конечная стадия роста растения; формировать представление о распространении семян растений; развивать внимание, зрительную память.

ПРОГУЛКА 18. Цели: развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

ПРОГУЛКА 19. Цели: учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе.

ПРОГУЛКА 20. Цели: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям

НОЯБРЬ

ПРОГУЛКА 1. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы (*облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман*); развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением Солнца.

ПРОГУЛКА 2. Цели: продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.

ПРОГУЛКА 3. Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду; развивать наблюдательность детей, активизировать мыслительную деятельность.

ПРОГУЛКА 4. Цели: продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах; воспитывать чувство доброты.

ПРОГУЛКА 5. Цели: продолжить знакомство с многообразием природных явлений; развивать любознательность.

ПРОГУЛКА 6. Цели: учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа; расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность.

ПРОГУЛКА 7. Цели: расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность.

ПРОГУЛКА 8. Цели: продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду.

ПРОГУЛКА 9. Цель: продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду; закреплять умения сравнивать объекты по признакам.

ПРОГУЛКА 10. Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.

ПРОГУЛКА 11. Цели: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 12. Цели: расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия осенних явлений от летних.

ПРОГУЛКА 13. Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; развивать познавательный интерес.

ПРОГУЛКА 14. Цели: уточнить представления об изменении образа жизни вороны осенью; учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Наблюдение за вороной

ПРОГУЛКА 15. Цели: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.

ПРОГУЛКА 16. Цели: продолжить знакомство с природными явлениями; закреплять представления о последнем периоде осени.

ПРОГУЛКА 17. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; учить называть особенности приспособления растений к зиме.

ПРОГУЛКА 18. Цели: уточнять представления об изменении образа жизни голубей осенью; учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.

ПРОГУЛКА 19. Цели: учить замечать характерные особенности строения птиц; воспитывать любовь к птицам; активизировать познавательные способности.

ПРОГУЛКА 20. Цель: закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.

В зимний период.

Цели: развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи:

- расширять представления о зиме (*состояние погоды, длительность дня, типичные осадки: снег – хлопья, крупа; явления природы: метель, вьюга, поземка*); знания о неживой природе;
- формировать умение рассуждать о приспособлении зверей, птиц к зимним условиям, о зимующих птицах;
- помочь детям понять неповторимость каждого вида растений, значение их роли в природе и в жизни человека;
- приобщать детей к природоохранной деятельности;
- развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД ДЕКАБРЬ

- ПРОГУЛКА 1. Цели:** развивать наблюдательность, разговорную речь; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.
- ПРОГУЛКА 2. Цели:** развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.
- ПРОГУЛКА 3. Цели:** продолжить знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность; учить рассуждать; развивать творческое воображение.
- ПРОГУЛКА 4. Цели:** продолжать закреплять знания об агрегатном состоянии воды; развивать познавательные интересы.
- ПРОГУЛКА 5. Цели:** расширять представления о предметах и явлениях природы; развивать устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.
- ПРОГУЛКА 6. Цель:** закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.
- ПРОГУЛКА 7. Цель:** расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.
- ПРОГУЛКА 8. Цели:** продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы.
- ПРОГУЛКА 9. Цели:** учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.
- ПРОГУЛКА 10. Цели:** уточнять знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.
- ПРОГУЛКА 11. Цели:** учить наблюдать за повадками птиц; воспитывать отзывчивость.
- ПРОГУЛКА 12. Цели:** формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.
- ПРОГУЛКА 13. Цели:** формировать представления о первом периоде зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.
- ПРОГУЛКА 14. Цели:** продолжить знакомство со свойствами снега, с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность.
- ПРОГУЛКА 15. Цели:** развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки зимы; учить выделять признаки сходства и различия этих явлений.
- ПРОГУЛКА 16. Цели:** обучать устанавливать связь между ветром и формой сугробов; продолжать знакомство со свойствами снега.
- ПРОГУЛКА 17. Цели:** развивать наблюдательность; воспитывать любознательность.
- ПРОГУЛКА 18. Цели:** формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях
- ПРОГУЛКА 20. Цели:** прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.

ЯНВАРЬ

- ПРОГУЛКА 1. Цели:** воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.
- ПРОГУЛКА 2. Цели:** учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.
- ПРОГУЛКА 3. Цели:** развивать наблюдательность; расширять словарный запас.
- ПРОГУЛКА 4. Цели:** уточнить знания о зимних явлениях в природе (*метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад*).
- ПРОГУЛКА 5. Цели:** развивать наблюдательность; расширять словарный запас; воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы.

ПРОГУЛКА 6. Цели: уточнить и пополнить знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к ним.

ПРОГУЛКА 7. Цели: учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (*вьюга, иней, снегопад...*)

ПРОГУЛКА 8. Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.

ПРОГУЛКА 9. Цели: продолжить знакомство со свойствами снега; развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы.

ПРОГУЛКА 10. Цели: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.

ПРОГУЛКА 11. Цели: конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием эпитетов, сравнений; воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа.

ПРОГУЛКА 12. Цель: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня, развивать кругозор, интерес к родной природе.

ПРОГУЛКА 14. Цель: расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.

ПРОГУЛКА 15. Цель: развивать способность видеть красивое в зимней природе.

ПРОГУЛКА 16. Цели: продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

ПРОГУЛКА 17. Цели: продолжить знакомство со свойствами снега.

ПРОГУЛКА 18. Цель: сформировать у детей элементарное представление о гололеде как явлении природы.

ФЕВРАЛЬ

ПРОГУЛКА 1. Цели: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.

ПРОГУЛКА 2. Цели: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек.

ПРОГУЛКА 3. Цели: познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

ПРОГУЛКА 4. Цели: формировать знания о видах растений (*деревья, кустарники, травы*), представлений об условиях жизни растений зимой и их приспособлении к холодному времени года.

ПРОГУЛКА 5. Цели: расширять представления о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас.

ПРОГУЛКА 6. Цели: продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями; развивать связную речь.

ПРОГУЛКА 7. Цели: учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; выявить взаимосвязь между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношения птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.).

ПРОГУЛКА 8. Цели: учить замечать особенности передвижения птиц по земле; обогащать словарь путем введения слов: *корм, перелетные, зимующие*.

ПРОГУЛКА 9. Цели: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы.

ПРОГУЛКА 10. Цели: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.

ПРОГУЛКА 11. Цель: развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.

ПРОГУЛКА 12. Цели: продолжать закреплять знания о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.

ПРОГУЛКА 13. Цели: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.

ПРОГУЛКА 14. Цели: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять признаки весны.

ПРОГУЛКА 15. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц.

ПРОГУЛКА 16. Цели: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность; продолжить знакомство с небесными телами; расширять кругозор детей.

ПРОГУЛКА 17. Цели: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.

ПРОГУЛКА 18. Цели: формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

ПРОГУЛКА 19. Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание.

ПРОГУЛКА 20. Цели: продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях, закреплять классификацию одежды; учить рассуждать, делать выводы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

Цели: развивать способности детей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период времени; формировать навыки самостоятельного наблюдения за явлениями природы и бережного к ней отношения.

Задачи:

- развивать умение самостоятельно наблюдать за весенними явлениями природы и выделять характерные признаки весны;
- формировать навыки анализа свойств воды, умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: возвращение птиц, появление насекомых, рост травы, набухание почек, распускание листьев на деревьях и кустарниках;
- обогащать личный трудовой опыт в процессе общения в природе.

МАРТ

ПРОГУЛКА 1. Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.

ПРОГУЛКА 2. Цели: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание.

ПРОГУЛКА 3. Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.

ПРОГУЛКА 4. Цели: уточнить и расширить знания о неживой природе (*воздухе*), о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; расширять словарный запас.

ПРОГУЛКА 5. Цели: уточнить представление о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.

ПРОГУЛКА 6. Цели: расширять представление о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими.

ПРОГУЛКА 7. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать.

ПРОГУЛКА 8. Цели: формировать представления о весенних изменениях в неживой природе; развивать мышление; воспитывать культуру поведения.

ПРОГУЛКА 9. Цели: уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле, учить отличать деревья по внешним признакам.

ПРОГУЛКА 10. Цели: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; развивать кругозор детей.

ПРОГУЛКА 11. Цели: продолжить расширение и уточнение знаний о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам на снегу.

ПРОГУЛКА 12. Цели: формировать умение видеть красоту неба; расширять кругозор; обогащать словарный запас (*грозовые, дождевые, снеговые облака*)

ПРОГУЛКА 13. Цели: закреплять знания о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать периоды весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.

ПРОГУЛКА 14. Цели: закреплять знания о разнообразии растительного мира; учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в природе.

ПРОГУЛКА 15. Цели: продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать наблюдательность.

ПРОГУЛКА 16. Цели: развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас.

ПРОГУЛКА 17. Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых; развивать умение наблюдать за живыми объектами в природе.

ПРОГУЛКА 18. Цели: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.

ПРОГУЛКА 19. Цели: учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе; формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство; развивать наблюдательность.

ПРОГУЛКА 20. Цели: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжить развивать наблюдательность, связную разговорную речь.

АПРЕЛЬ

ПРОГУЛКА 1. Цели: формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.

ПРОГУЛКА 2. Цели: учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

ПРОГУЛКА 3. Цели: закреплять знания о строении одуванчика; формировать представления о последовательности роста и развития растения; воспитывать заботливое отношение к природе.

ПРОГУЛКА 4. Цель: расширять представления о многообразии неживой природы.

ПРОГУЛКА 5. Цели: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.

ПРОГУЛКА 6. Цели: уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить наблюдательности, умению делать выводы.

ПРОГУЛКА 7. Цели: формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения.

ПРОГУЛКА 8. Цели: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (*жучка*); формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

ПРОГУЛКА 9. Цели: формировать умение видеть красоту весеннего неба; развивать творческое воображение, связную разговорную речь.

ПРОГУЛКА 10. Цели: формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений, происходящих в природе, расширять кругозор.

ПРОГУЛКА 11. Цели: уточнять представления о последовательности роста и развития растения; обогащать словарный запас (*подорожник ланцетовидный, подорожник большой*).

ПРОГУЛКА 12. Цели: формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.

ПРОГУЛКА 13. Цели: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; учить делиться впечатлениями от общения с природой.

ПРОГУЛКА 14. Цели: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру, бережное отношение к природе.

ПРОГУЛКА 15. Цели: уточнять представления о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением.

ПРОГУЛКА 16. Цели: формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе; расширять словарный запас; развивать связную разговорную речь.

ПРОГУЛКА 17. Цели: прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных; развивать речь.

ПРОГУЛКА 18. Цели: углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность.

ПРОГУЛКА 19. Цели: уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении; воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.

ПРОГУЛКА 20. Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; расширять словарный запас.

МАЙ

ПРОГУЛКА 1. Цели: уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас.

ПРОГУЛКА 2. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы.

ПРОГУЛКА 3. Цели: углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых (*защитная окраска*); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.

ПРОГУЛКА 4. Цели: учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; активизировать словарный запас.

ПРОГУЛКА 5. Цели: учить наблюдать за растениями – барометрами погоды; уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; продолжить знакомство с народными приметами.

ПРОГУЛКА 6. Цели: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные; воспитывать культуру поведения на прогулке.

ПРОГУЛКА 7. Цели: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.

ПРОГУЛКА 8. Цели: расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе.

ПРОГУЛКА 9. Цели: развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

ПРОГУЛКА 10. Цели: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.

ПРОГУЛКА 11. Цели: продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам.

ПРОГУЛКА 12. Цели: учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весенней природы; расширять словарный запас.

ПРОГУЛКА 13. Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; прививать любовь к птицам.

ПРОГУЛКА 14. Цели: продолжить знакомство с лекарственными растениями; расширять знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных.

ПРОГУЛКА 15. Цели: учить отличать сорняки от культурных растений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 1 ЗАНЯТИЯ	ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ
СТАРШАЯ ГРУППА	13	25 МИН.	5 ЧАСОВ 25 МИН.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / ЗАНЯТИЙ

Продолжительность занятия	не более 25 минут
----------------------------------	--------------------------

Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	13/325
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 минут с перерывами между занятиями – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут

Образовательная область. Базовый вид деятельности	Периодичность
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Занятие в бассейне	1 раз в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Математические представления	1 раз в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Финансовая грамотность	1 раз в 2 недели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Экология (парциальная программа)	1 раз в 2 недели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Окружающий мир	1 раз в 2 недели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Петербурговедение (парциальная программа)	1 раз в 2 недели
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	1 раз в неделю
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2 раза в неделю
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Рисование, лепка, аппликация	2 раза в неделю
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Музыка	2 раза в неделю
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ	
Чтение художественной литературы	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Тематическое планирование (лексические темы)
ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА №3**

МЕСЯЦ/ДАТЫ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя (с 1 по 8)	Детский сад. Детская литература
2-я неделя (с 11 по 15)	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Одежда осенью
3-я неделя (с 18 по 22)	Овощи. Огород. Фрукты. Сад.
4-я неделя (с 25 по 29)	Профессии и ремесла
ОКТАБРЬ	
5-я неделя (с 2 по 6)	Дикие животные и их детеныши (Подготовка животных к зиме)
6-я неделя (с 9 по 13)	Я и мой папа. Папина профессия
7-я неделя (с 16 по 20)	Лес. Деревья. Грибы и лесные ягоды

8-я неделя (с 23 по 27)	Деревья осенью. Насекомые (подготовка насекомых к зиме)
НОЯБРЬ	
9-я неделя (с 30 октября по 03)	Мебель (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны, история создания)
10-я неделя (с 7 по 10)	Город. Страна. Столица
11-я неделя (с 13 по 17)	Перелетные птицы Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету
12-я неделя (с 20 по 24)	Посуда. История посуды. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда. Кухонная утварь. Продукты питания.
13-я неделя (с 27 по 1 декабря)	Домашние животные и их детеныши (Содержание домашних животных)
ДЕКАБРЬ	
14-я неделя (с 4 по 8)	Зима. Приметы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
15-я неделя (с 11 по 15)	Человек, органы, режим дня. Продукты питания. ЗОЖ.
16-я неделя (с 18 по 22)	Зимняя одежда. Зимние забавы
17-я неделя (с 25 по 29)	Новый год. Рождество
ЯНВАРЬ	
18-я неделя (с 8 по 12)	В гостях у сказки
19-я неделя (с 15 по 19)	Юный изобретатель
20-я неделя (с 22 по 26)	День снятия блокады Ленинграда
21-я неделя (с 29 по 2 февраля)	Народные промыслы
ФЕВРАЛЬ	
22-я неделя (с 5 по 9)	Зимние виды спорта. ЗОЖ
23-я неделя (с 12 по 16)	Бытовая техника. Материалы и инструменты. Безопасность
24-я неделя (с 19 по 22)	Наша армия (Военные профессии, трудовые действия, военная техника)
25-я неделя (с 26 по 1 марта)	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения
МАРТ	
26-я неделя (с 4 по 7)	Мамин праздник. Профессии наших мам
27-я неделя (с 11 по 15)	Весна. Приметы весны. Прилет птиц
28-я неделя (с 18 по 22)	Животные жарких стран. (Повадки, детеныши)
29-я неделя (с 25 по 29)	Волшебный мир театра
АПРЕЛЬ	
30-я неделя (с 1 по 5)	Возвращение птиц. Насекомые
31-я неделя (с 8 по 12)	Космос. Космическое путешествие

32-я неделя (с 15 по 19)	Труд людей весной.
33-я неделя (с 22 по 26)	Животный мир морей и океанов
34-я неделя (с 29 по 3 мая)	Окружающий мир. Безопасность в природе и жизни
МАЙ	
35-я неделя (с 6 по 8)	День Победы
36-я неделя (с 13 по 17)	Садовые и полевые цветы. Деревья
37-я неделя (с 20 по 24)	Скоро лето. Правила дорожного движения
38-я неделя (с 27 по 31)	Мой город – Санкт-Петербург. Моя улица.

неделя ДАТА	ОО	ЗАНЯТИЯ (ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА)	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯ ТИЕ
1 неделя 1-8 сентября Детский сад. Детская литература	Речевое развитие	<p>Беседа: «Мы воспитанники старшей группы»</p> <p>Программные задачи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. (Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова стр.30)</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с новыми произведениями устного творчества и присказками к ним (В.В. Гербова, с. 32)</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>«Цветочные ладошки» (с элементами аппликации)</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с возможностью создания образов на основе одинаковых элементов. 2. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. 3. Вызвать интерес к собственной руке. 4. Развивать воображение. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.) <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Рыбка".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. 2. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. 3. Развивать творческие способности. <p>(Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.72).</p>	Выставка работ
	С-К развитие	<p>Тема: "Внешность человека может быть обманчива".</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>(Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Стр. 40).</p>	
<p>2 неделя</p> <p>11-15 сентября</p> <p>Осень. Осенние месяцы.</p>	Речевое развитие	<p>Пересказ сказки «Лиса и рак»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Развивать умение связно и последовательно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя (О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет, с. 24)</p> <p>Чтение русской народной сказки " Финист - Ясный сокол".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. 2. Познакомить с волшебной сказкой " Финист-Ясный сокол". (В.В. Гербова. Стр. 109). 	

Деревья осенью). Одежда осенью	С-К развитие	<p>Осень золотая в гости к нам пришла</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства 2. Познакомить с картинами В. Поленова и И.Левитана. Развивать художественно эстетические чувства. (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников) 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Осеннее дерево".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. 2. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали. 3. Развивать творчество. <p>(Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.21).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Разноцветный дождь"</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. 2. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. 3. Закреплять умение рисовать красками. <p>(Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.21).</p>	Коллективная работа

<p>3 неделя</p> <p>18-22 сентября</p> <p>Овощи. Огород. Фрукты. Сад</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Геометрические фигуры. Программные задачи: 1. Развивать умение составлять четырёхугольник и треугольник из счётных палочек. 2. Закреплять понятия "вчера", "сегодня", "завтра". (Математика в детском саду. В.П.Новикова. Стр.24)</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. Программные задачи: 1. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. 2. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. 3. Развивать умение сравнивать, используя модели. 4. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. (Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 198).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Сюжетный рассказ по картине «Кошка с котятами» Программные задачи: Учить рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине (О.С. Ушакова, стр. 26)</p> <p>Стихотворный калейдоскоп Программные задачи: Упражнять в образовании названий детенышей животных в родительном падеже мн. числа, рассказывать связно, не отступая от заданной темы (О.С. Ушакова, с. 44)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Натюрморт с овощами" Программные задачи: 1. Познакомить детей с новым жанром живописи - натюрмортом. 2. Дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. 3. Познакомить с репродукциями натюрмортов. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 12).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема «Плоды огорода» Программные задачи: Закреплять прием вырезания круглой и овальной форм из квадратов (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.13).</p>	
С-К развитие	<p>Кто заботится о нас в детском саду. Беседа (Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.) Программные задачи: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.</p>	Коллективная работа «Мой детский сад»
Петербурговедение	<p>«Тайна Петропавловской крепости» Программные задачи: Сформировать представление о типе фортификационного сооружения «крепость» (О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль», стр. 86)</p>	

<p>4 неделя</p> <p>25-29 сентября</p> <p>Профессии и ремесла</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: «Измерение протяженности» Программные задачи: 1. Познакомить с приёмом измерения длины предмета с помощью условной мерки. 2. Закреплять умение видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. (Математика в детском саду. В.П.Новикова. Стр.29)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: в гостях у кастелянши Программные задачи: Познакомить детей с деловыми качествами этой кастелянши (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Стр. 35)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Знакомство с предметом Финансовая грамотность Программные задачи: 1. Пробудить интерес к курсу. 2. Познакомить с темами предстоящих занятий. (Кинеева М. Финансовая грамота стр.9)</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа по скороговорке Программные задачи: Использовать в речи сложноподчиненные предложения, закреплять правильное произношение звуков «с», «ц». (О.С. Ушакова, с. 33)</p> <p>Пересказ рассказа Чарушина «Лисята» Программные задачи: Выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя (О.С. Ушакова, стр. 50).</p>	
	<p>С-К развитие</p>	<p>Моя Родина. Беседа Программные задачи: Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. (Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Украшения на скатерти". Программные задачи: 1. Показать детям красоту вышитых изделий. 2. Продолжать знакомить с приёмами вырезания по прямым линиям. 3. Развивать умение украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. 4. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. 5. Развивать творчество. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.24).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Узоры на полотенце". Программные задачи: 1. Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. 2. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. 3. Развивать умение составлять и располагать симметричный геометрический узор. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.28).</p>	Выставка работ
-------------------------------------	--	-----------------------

<p>5 неделя</p> <p>2-6 октября</p> <p>Дикие животные и их детеныши (Подготовка животных к зиме)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Число и цифра 1. Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числе и цифре 1. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Знакомство с волком. Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям новые знания о волке. 2. Обогащение словарного запаса словами "вожак", "логово", "хищник". 3. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь. <p>(Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 214).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква А Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой А. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву А, используя образец. <p>(Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Составление рассказа по картине «Ежи» Программные задачи: Закреплять умение составлять рассказ по картине, используя знания о жизни диких животных (О.С. Ушакова, 52)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Ёжик". Программные задачи: 1. Развивать умение отображать особенности фактуры изображаемого предмета. 2. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.23.)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Ёж". Программные задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. 2. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. 3. Развивать фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами. 4. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина.Стр.26).</p>	Создание макета «Как звери к зиме готовятся»
Петербурговедение	<p>Тема: "О чём рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?" Программные задачи: 1. Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их. 2. Развивать познавательную активность детей. 3. Закрепление представлений об апостоле Петре. (Город сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.Стр.90).</p>	
С-К развитие	<p>Тема: "Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице" Программные задачи: 1. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. 2. Обсудить, как правильно вести себя на улице. (Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Стр.42).</p>	

<p>6 неделя 9-13 октября</p> <p>Я и мой папа. Папина профессия</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Число и цифра 2, знаки «+», «-».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числе и цифре 2. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Познакомить с математическими знаками «+», «-». (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Знакомство с предметом Финансовая грамотность</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробудить интерес к курсу. 2. Познакомить с темами предстоящих занятий. <p>(Кинеева М. Финансовая грамота стр.9)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: О дружбе и друзьях.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о сверстниках. 2. Закреплять правила доброжелательного отношения к сверстникам. <p>(Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Стр . 25)</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква О</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой О. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву О, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>Программные задачи: при пересказе сказки объяснять значения слов и подбирать синонимы к глаголам (О.С. Ушакова, с. 88)</p>	

С-К развитие	Мой папа. Беседа Программные задачи: 1. Развивать интерес к миру взрослых людей. 2. Вызывать желание подражать в достойном поведении (Ветихина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> Тема: " Портрет папы". Программные задачи: 1. Дать детям представление о жанре портрета. 2. Развивать художественное восприятие образа человека. 3. Формировать умение рисовать по памяти портрет отца. 4. Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.55).	Выставка портретов пап.
	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> Тема: " Яхта". Программные задачи: 1. Упражнять в умении вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. 2. Формировать умение передавать образ моря путём отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определённом месте. 3. Продолжать закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.44).	

<p>7 неделя 16-20 октября</p> <p>Лес. Деревья. Грибы и лесные ягоды.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 1,2,3. Программные задачи: 1. Закрепить представление о числе и цифре 3. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Рассказ педагога " Муравьи - санитары леса". Программные задачи: 1. Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. 2. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. 3. Воспитывать бережное отношение к муравьям. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 246).</p>	<p>Украшение холла «Осень в лесу»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква У Программные задачи: 1.Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой У. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву У, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» Программные задачи: Закреплять умение составлять рассказ по предложенному плану, описывая место действия и настроение героя (О.С. Ушакова, с. 110)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>Тема: "Листья деревьев". (Программные задачи: 1. Развивать умение рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. 2. Закреплять умение закрашивать цветными карандашами, штрихуя в одном направлении. 3. Развивать эстетическое восприятие. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.15).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>«Смородинка» Программные задачи: Развивать умение детей скатывать маленькие шарики пластилина и расплющивать их пальцем на картоне (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», с. 16).</p>	
Петербурговедение	<p>Тема: Тайны царского ботика". Программные задачи: 1. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении "Ботный домик", его назначении и убранстве. 2. Обогащение словаря: " ботик", "корабельных дел мастер", " навес", " архитектор", " навигация". (Город сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева. Стр.93).</p>	
С-К развитие	<p>Семья и родной дом. Беседа. Программные задачи: Формировать представление о мире семьи. (Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)</p>	

<p>8 неделя 23-27 октября</p> <p>Деревья осенью. Насекомые (подготовка насекомых к зиме)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 1,2,3,4. Программные задачи: 1. Закрепить представление о числе и цифре 4. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Закреплять умение решать логические задачи (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Что такое деньги и какие они бывают Программные задачи: Познакомить детей с современными деньгами и их назначением. (Кинеева М. Финансовая грамота стр.9)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: Коллекционер бумаги. Программные задачи: 1. Расширить представления детей о разных видах бумаги и её качествах. 2. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Стр. 27)</p>	<p>Викторина</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква Ы Программные задачи: 1.Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой Ы. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Программные задачи: Продолжать совершенствовать умение детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.(О.С. Ушакова, Стр.108).</p>	

С-К развитие	<p>Тема: "Насильственные действия незнакомого взрослого на улице".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице. 2. Познакомить с соответствующими правилами поведения. <p>(Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Стр.49).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Выносливый дуб».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с симметричным вырезанием предмета из бумаги, сложенной вдвое. 2. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески. 3. Развивать творчество, интерес к технике фрески. <p>(Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.16).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Сосна".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать умение рисовать дерево. 2. Закрепить приёмы смешивания краски для получения разных оттенков одного цвета. <p>Закреплять умение использовать метод примакивания.</p> <p>(Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.17).</p>	

<p>9 неделя 30 октября – 03 ноября</p> <p>Мебель (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны, история создания)</p>	Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «-».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числе и цифре 5. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Продолжаем знакомство с математическими знаками «+», «-».(Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: "Что и как человек ест".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. 2. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. 3. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.243). 	
	Речевое развитие	<p>Звук и буква Э</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой Э. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву Э, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Пересказ сказки Сутеева «Кораблик»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формировать умение выразительно передавать диалоги персонажей (О.С. Ушакова, с. 111)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Стол и стул Программные задачи: Лепить предметы из пластилина из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношения частей по размеру (Д.Н. Колдина. С. 29)</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Ковёр". Задачи: 1. Развивать умение рисовать на ковре узоры в виде длинных не соприкасающихся линий. 2. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. 3. Упражнять в сочетании цветов. 4. Развивать художественный вкус. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.27).</p>	Коллективный макет дома и мебели
Петербурговедение	<p>Тема: "Легенды Ангела Петропавловского собора". Программные задачи: 1. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении " Колокольня Петропавловского собора, его назначении и убранстве. 2. Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. 3. Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд об ангеле Петропавловского собора. (Город сказка, город-быль. О.В.Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр.95).</p>	
С-К развитие	<p>Государственные символы России. Беседа. Программные задачи: 1.Формировать представления детей о государственных символах 2.Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине. (Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)</p>	

<p>10 неделя 7 - 10 ноября</p> <p>Город. Страна. Столица</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Число и цифра 6. Знаки «+», «-».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числе и цифре 6. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Продолжаем знакомство с математическими знаками «+», «-». (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Что такое деньги и какие они бывают.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Познакомить детей с современными деньгами и их назначением. (Кинеева М. Финансовая грамота)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: Наряды куклы Тани.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей. 2. Побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Стр. 31) 	<p>Эрудит-батл «Моя страна»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звуки и буквы А, У, О, Э, И. Повторение.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить звуки А, У, О, Э, И и их условные обозначения, и письменные обозначения буквами. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет). <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Активизировать в речи названия профессий и действий, называя предметы, необходимые людям разных профессий (О.С. Ушакова, с. 106)</p>	

С-К развитие	<p>Столица моей Родины-Москва. Программные задачи: 1.Формировать у детей понятие о Москве- столице, главном городе России. 2. Воспитывать патриотические гражданские чувства. (Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Строительство в нашем городе» Программные задачи: 1.Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей. 2.Развивать чувство композиции. 3.Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.72.)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>«Символы государства» Программные задачи: Развивать умение передавать особенности символов государства. сооружений</p>	

<p>11 неделя 13-17 ноября</p> <p>Перелетные птицы. Водоплаваю щие птицы. Подготовка к отлету</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 4,5, 6. Знаки «<», «>», «=»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числах и цифрах 4,5,6. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Знакомим с математическими знаками «<», «>», «=» (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: «Наши умные помощники- органы чувств»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. 2. Закрепить у детей знание о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств. (Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 231). 	<p style="text-align: center;">Фото выставка «Птицы»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение слов из пройденных букв-АУ, УА</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 2. Формировать умение читать слова из пройденных букв. 3. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Ознакомление с предложением</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Ввести термин «предложение», дать представление о составе и распространении предложения (О.С.Ушакова, с. 84)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Голубь". Программные задачи: 1. Развивать умение обводить контур ладошки цветным карандашом. 2. Развивать наблюдательность и воображение. 3. Воспитывать любовь к птицам. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.19).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Ворона". Программные задачи: 1. Познакомить с приёмами вырезания из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. 2. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги, с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.20).</p>	
Петербурговедение	<p>Тема: «О чём рассказывают фонари Иоанновского моста». Программные задачи: 1. Обогащение представлений о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве. 2. Обогащение словаря словами: (мост, решётка моста, фонарь, горгона Медуза). (Город сказка, город-быль. О.В.Солнцева, Е.В.Коренева -Леонтьева. Стр.99</p>	
С-К развитие	<p>Тема: "Ребёнок и его старшие приятели". Программные задачи: 1. Расширять знания детей о том, что нужно говорить "нет", если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.Стр.52).</p>	

<p>12 неделя 20-24 ноября</p> <p>Посуда. История посуды. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда посуды. Кухонная утварь. Продукты питания.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 4,5, 6. Программные задачи: 1. Закрепить представление о числах и цифрах 4,5,6. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Откуда появляются деньги. Программные задачи: Познакомить детей с круговоротом денег в обществе. (Кинеева М. Финансовая грамота стр.11)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Игры во дворе. Программные задачи: 1. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. 2. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. 3. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером "03". (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Стр. 32)</p>	
--	---------------------------------------	---	--

Речевое развитие	<p>Звук и буква Л</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком Л и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой Л. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву Л, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Сочинение на тему «Приключения зайца»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Научить детей придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы (О.С. Ушакова), 101)</p>	
С-К развитие	<p>Друг познается в беде.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 2.Приучать детей к самостоятельности суждений <p>(Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Гжельская чашка". Задачи: 1. Познакомить детей с гжелью. 2. Развивать умение выделять характерные особенности гжельской росписи. 3. Продолжать развивать умение смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина. Стр.25).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Чашки". Задачи: 1. Сформировать представление у детей, как лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. 2. Закреплять умение пользоваться стекой. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту. 4. Развивать творческие способности. (Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.27).</p>	Выставка работ
-------------------------------------	--	-----------------------

<p>13 неделя 27 ноября - 01 декабря</p> <p>Домашние животные и их детеныши (Содержание домашних животных)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5, 0. Знак «-».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числах и цифрах 1,2,3,4,5, 0. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Продолжаем знакомить с математическим знаком «-». (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Беседа о домашних животных.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие "домашние животные". 2. Развивать умение составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. 3. Развивать творческое воображение. <p>(Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 199).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква М</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком М и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой М. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву М, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения цвета и величины (О.С. Ушакова, с. 90)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Козлёнок". Программные задачи: 1. Продолжать развивать умение намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение. 2.Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом - "петелькой". 3. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козлёнка. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.46).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема:" Что это за животное?". Программные задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение детей обрывать бумагу по контурам неопределённой формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.37).</p>	Викторина «Домашние животные»
Петербургские	<p>Тема: "Виртуальное путешествие "Полёт над Петропавловской крепостью". Программные задачи: 1. Закрепление знаний детей о назначении и истории Петропавловской крепости. 2. Обогащение знаний детей о назначении Монетного двора и Кронверка. 3. Обогащение словаря: (Монетный двор, копейка, кронверк, Артиллерийский музей). (Город сказка, город -быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр.102).</p>	
С-К развитие	<p>Тема: "Пожароопасные предметы". Программные задачи: 1. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Стр.54</p>	

<p>14 неделя 4 - 8 декабря</p> <p>Зима. Приметы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 0,4,5, 6. Программные задачи: 1. Закрепить представление о числах и цифрах 4,5,6. 2. Учить устанавливать соответствие между двумя группами предметов. 3. Продолжаем отрабатывать навык решения задач. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Откуда появляются деньги? Программные задачи: Познакомить детей с круговоротом денег в обществе. (Кинеева М. Финансовая грамота стр.11)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: в мире металла Программные задачи: Знакомить со свойствами и качествами металла (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Стр. 34)</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква Н Программные задачи: 1.Познакомить со звуком Н и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой Н. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву Н, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Составление рассказа по картине «Река замерзла» Программные задачи: Тренировать умение понимать оттенки значения слова, согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным (О.С. Ушакова, с.64)</p>	

С-К развитие	География моей Родины- России Программные задачи: 1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. 2. Познакомить детей с географическим положением России. (Хилтунен Е.А Моя Родина-Россия, Москва 2017)	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> Тема: " Кто живёт в зимнем лесу?" Программные задачи: 1. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. 2. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. 3. Развивать фантазию, воображение и творчество. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.44).	Украшение холла
	<p style="text-align: center;">Лепка</p> Тема: "Обитатели зимнего леса". Программные задачи: 1. Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. 2. Закреплять умение лепить животных в движении и в разных положениях. 3. Развивать самостоятельность. (Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.41).	

<p>15 неделя</p> <p>11 - 15 декабря</p> <p>Человек, органы, режим дня. Продукты питания. ЗОЖ</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Число и цифра 7. Знаки «+», «-».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числе и цифре 7. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Продолжаем отрабатывать навык решения математических задач, логических закономерностей. <p>(Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Рассказ педагога "Чудесное яблоко, или "Зеркало нашей души".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к человеку. 2. Познакомить с органом зрения - глазом. <p>(Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 203).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква Р</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Н и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой Р. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву Р, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Составление рассказа по картине «Северные олени»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закреплять умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя знания о внешнем виде и жизни животных (О.С. Ушакова, стр. 76)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Человек". Программные задачи: 1. Развивать умение рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. 2. Упражнять в передаче положения и движения людей. 3. Формировать образное восприятие. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.65).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Человечек". Программные задачи: 1. Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. 2. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, творческие способности. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.51).</p>	Досуг «ЗОЖ»
Петербургские	<p>Тема: " Тайна Адмиралтейского кораблика". Программные задачи: 1. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении "Адмиралтейство", его назначении и главном символе - кораблике. 2. Обогащение словаря: (Адмиралтейство, шпиль, парусник, корабельная пушка). (Город сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 105).</p>	
С-К развитие	<p>География моей Родины- России Программные задачи: 1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. 2. Познакомить детей с географическими особенностями России. (Хилтунен Е.А Моя Родина-Россия, Москва 2017)</p>	

<p>16 неделя</p> <p>18 - 22 декабря</p> <p>Зимняя одежда. Зимние забавы</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5, 6,7. Программные задачи: 1. Отрабатываем навык сложения числа 7 из двух меньших. 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Как изменялись деньги, или почему они такие сейчас. Программные задачи: Познакомить детей с историей развития денег. (Кинеева М. Финансовая грамота стр.13)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: Песня колокольчика. Программные задачи: 1. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. 2. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр. 37)</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква Я Программные задачи: 1.Познакомить со звуком Я и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой Я. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву Я, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Составление описательного рассказа на тему: «Зима» Программные задачи: Тренировать детей указывать время действия и использовать разные типы предложения при описании событий (О.С. Ушакова, стр. 79)</p>	

С-К развитие	Природа нашей Родины. Программные задачи: 1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. 2. Познакомить детей с природой России. (Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> Тема: "Шапка и варежки". Программные задачи: 1. Формировать умение рисовать предметы одежды. 2. Продолжать совершенствовать умение самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. 3. Формировать чувство композиции и ритма. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина Стр. 29).	Выставка работ
	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> Тема: Одежда для Вани и Мани". Программные задачи: 1. Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. 2. Расширять знания о русской народной культуре. 3. Развивать эстетический вкус. 4. Продолжать развивать умение наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.26).	

<p>17 неделя</p> <p>25 - 29 декабря</p> <p>Новый год. Рождество</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 1-8. Знаки «+», «-»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числах и цифрах 1-8. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Беседа "Зимой в лесу".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей. 2. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. 3. Активизировать словарь: "нора", "дупло", "хищник". (Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 222). 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить пройденные звуки и их условные обозначения. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Развивать умение придумывать продолжение сюжета, подбирать глаголы, прилагательные для действий персонажей (О.С. Ушакова, с. 43)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " Дед Мороз". Программные задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал. 2. Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.39).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: " Разноцветная ёлка". Программные задачи: 1. Закреплять технику контррельефа. 2. Развивать воображение. 3. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.38).</p>	Украшение холл, группы.
Петербурговедение	<p>Тема: "О ком рассказывает кивер Адмиралтейства". Программные задачи: 1. Обогащение представлений детей о назначении и истории военного декора Адмиралтейства. 2. Ознакомление с символикой герба города. 3. Обогащение словаря: " кивер", " барельеф", "якорь". (Город сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр.108).</p>	
С-К развитие	<p>Природа нашей Родины. Берёза-символ России. Программные задачи: 1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. 2. Познакомить детей с природой России и ее символом-березой. (Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)</p>	

<p>18 неделя 08 - 12 января</p> <p>В гостях у сказки</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа на тему: «Игры зимой» Программные задачи: Закреплять умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта (О.С. Ушакова, стр. 67)</p> <p>Чтение сказки В. Катаева " Цветик- семицветик". Программные задачи: Познакомить детей со сказкой В. Катаева " Цветик- семицветик". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 105).</p>	
	<p>С-К развитие</p>	<p>Тема: "Предметы, требующие осторожного обращения". Программные задачи: 1. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. (Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Стр.56).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Весёлый гном". Программные задачи: 1. Продолжать формировать умение детей сочетать в поделке природный материала и пластилин. 2. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. (Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.59).</p> <p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>Тема: Сказка "Теремок". Программные задачи: 1. Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. 2. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.37).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Зимушка-зима". Программные задачи: 1. Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. 2. Развивать умение самостоятельно определять содержание аппликации. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.34).</p>	Театрализация
-------------------------------------	---	----------------------

<p>19 неделя 15 -19 января</p> <p>Юный изобретатель</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква Ю (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) Программные задачи: 1.Познакомить со звуком Ю и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой Ю. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву Ю, используя образец.</p> <p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Программные задачи: Закреплять умение передавать художественный текст связно, выразительно без помощи вопросов воспитателя (О.С. Ушакова, стр. 61)</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Викторина по жанрам живописи Программные задачи: Расширять знания детей о жанрах живописи, различать картины по жанрам</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>«Киндер-игрушки» Программные задачи: Развивать умение использовать способы лепки, добиваясь выразительности образа, задуманного животного</p>	<p>Выставка изобретений детей</p>
	<p>С-К развитие</p>	<p>Тема: "Пожар". Программные задачи: Познакомить детей с номером телефона "01", по которому надо звонить в случае пожара. (Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Стр.61).</p>	

<p>20 неделя</p> <p>22-26 января</p> <p>День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числе и цифре 8. 2. Отрабатываем навык сложения числа 8 из двух меньших. 3. Продолжаем отрабатывать навык решения математических задач, логических закономерностей. <p>(Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: «День снятия блокады Ленинграда»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; 2. Обогащать знания детей о героическом прошлом народа; 3. Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества; 4. Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны. (Н.Ходза «Дорога жизни») <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Как изменялись деньги, или почему они такие сейчас.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Познакомить детей со свойствами денег. (Кинеева М. Финансовая грамота стр.13)</p>	
---	--------------------------------	--	--

Речевое развитие	<p>Звук и буква Е</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком Е и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой Е. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву Е, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Чтение рассказов о войне и блокаде.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; 2. Обогащать знания детей о героическом прошлом народа; 3.Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества; 4.Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны. <p>(Н.Ходза «Дорога жизни»)</p>	
С-К развитие	<p>Искусство России</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства. 2.Закреплять навык выделять характерные особенности изделий различных народных промыслов. (Хилтунен Е.А. Моя родина- Россия М.-Просвещение 2017) 	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Блокада в рисунках детей»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, детей, переживших блокаду; 2. Расширять знания детей о памятниках, посвященных блокаде 3. Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ. 4. Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги 5. Продолжать формировать навык рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Вечный огонь» (плоскостная + огонь объём)</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с героизмом русских солдат и простого народа, с тем, кто защищал Россию в те времена 2. Воспитывать патриотические чувства. – 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. 	Украшение холла
<p>21 неделя</p> <p>29 января – 2 февраля</p> <p>Народные промыслы</p>	Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение примеров, логических задач.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляем навык решение математических примеров 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Рассказ о слухе"Самая быстрая улитка в мире".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с важным органом чувств- ухом. 2. Дать понятия об основных функциях уха. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 210). 	

Речевое развитие	<p>Звук и буква Ё Программные задачи: 1.Познакомить со звуком Ё и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой Ё. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву Ё, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Тема: «Заучивание стиха А.С.Пушкина «Зимний вечер»» Программные задачи: 1. Вызвать желание познакомиться с новыми, неизвестными произведениями. 2. Помочь почувствовать своеобразие языка, с помощью которого писал А.С Пушкин. 3. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление. 4. Учить запоминать стихотворение</p>	Организация мини-музея
С-К развитие	<p>Искусство России (Хилтуне Е.А. Моя родина- Россия М.-Просвещение 2017) Программные задачи: 1.Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства. 2.закреплять навык выделять характерные особенности изделий различных народных промыслов.</p>	
Петербурговедение	<p>Тема: "Тайны нимф Адмиралтейства". Программные задачи: 1. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении "Адмиралтейство", его назначении и убранстве. 2. Обогащение словаря: "нимфа", "небесная сфера", "мореплаватель". (Город сказка, город -быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр.110).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Хохломские ягоды". Программные задачи: 1. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. 2. Совершенствовать умение выделять растительно- травный орнамент. 3. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. 4. Развивать художественный вкус. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина. Стр.11).</p> <p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>Тема: "Семья семёновских матрёшек". Программные задачи: 1. Познакомить детей с семёновской матрёшкой. 2. Упражнять в умении рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры. 3. Упражнять в передаче характерных особенностей семёновских матрёшек, используя соответствующие цвета и узоры. 4. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.60).</p>	
-------------------------------------	--	--

<p>22 неделя</p> <p>5 - 9 февраля</p> <p>Зимние виды спорта. ЗОЖ</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Знаки «<», «>» Программные задачи: 1. Закрепить представление о знаках «<», «>». 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Какие деньги сейчас. Программные задачи: 1. Познакомить детей с понятием электронных денег. 2. Объяснить, как пользоваться электронными деньгами с помощью банковских карт. (Кинеева М. Финансовая грамота стр.13)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: Путешествие в прошлое лампочки. Программные задачи: 1. Познакомить детей с историей электрической лампочки. 2. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Стр. 41).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква И Программные задачи: 1. Познакомить со звуком И и его условным обозначением, и письменным обозначением буквой И. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Учить писать печатную букву И, используя образец. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Тема: «Чтение сказок А.С. Пушкина» Программные задачи: 1. Дать представление о творчестве А. С. Пушкина и его сказок. 2. Развивать мышление, память. 3. Развивать связную речь, обогащение словаря: Лукоморье, царь, князь, полба, корыто. 4. Воспитывать любовь к сказке, красоте русского языка</p>	

С-К развитие	<p>Так или не так</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать заботливое отношение к людям. 2. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников) 	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>Тема: "Члены моей семьи".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. 2. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. 3. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. 4. Развивать воображение. <p>(Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.47).</p> <p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>Тема: " Зима в лесу".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования. 2. Закреплять умение вписывать изображение в лист. 3. Развивать воображение, творчество эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. <p>(Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.43).</p>	Викторина

<p>23 неделя</p> <p>12 - 16 февраля</p> <p>Бытовая техника. Материалы и инструменты. Безопасность</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 1-9. Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числах и цифрах 1-9. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая- герань зональная; бегония- рекс -аспидистра). Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о комнатных растениях. 2. Формировать умение описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растения, находить общее и различия. 3. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 209). 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Д-Т Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуками Г и К как звонкими и глухими согласными. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3.Формировать навык звукового анализа и синтеза. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» Программные задачи: Закреплять умение связно, последовательно, выразительно пересказывать текст бз наводящих вопросов (О.С. Ушакова, с.97)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>«Свободная тема» Программные задачи: Учить самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивое сочетание бумаги (стр. 60)</p> <p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>Тема: "Ледяная избушка". Программные задачи: 1. Продолжать знакомить детей с холодными тонами. 2. Формировать умение передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. 3. Знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. 4. Закреплять приёмы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.50).</p>	Выставка работ
Петербургское гоговедение	<p>Тема: "Тайны Медного Всадника". Программные задачи: развивать представления детей о личности Петра, закреплять знания о памятнике «Царь-плотник» (Город сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр.124).</p>	
С-К развитие	<p>Русские богатыри. Беседа Программные задачи: 1. Дать понятие былина, познакомить с героями былин. 2. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. (Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)</p>	

<p>24 неделя</p> <p>19 – 22 февраля</p> <p>Наша армия (Военные профессии, трудовые действия, военная техника)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Порядковый счет. Геометрические фигуры: квадрат.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжаем отрабатывать порядковый счет по образцу и названному числу. 2. Закрепляем знания о геометрической фигуре: квадрат. 3. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Какие деньги сейчас.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием электронных денег. 2. Объяснить, как пользоваться электронными деньгами с помощью банковских карт. (Кинеева М. Финансовая грамота стр.13) <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: Российская армия.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. 2. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, лётчик и др. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Стр. 38). 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками Д и Т как звонкими и глухими согласными. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза <p>Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.86). 	

С-К развитие	<p>Наша родная армия. Беседа</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о Российской армии 2. Воспитывать уважение к защитникам отечества. <p>(Ветохина А.Я Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " Портрет папы".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о жанре портрета. 2. Развивать художественное восприятие образа человека. 3. Формировать умение рисовать по памяти портрет отца. 4. Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. <p>(Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.55).</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Летающие самолёты".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение рисовать силуэты самолётов простым карандашом, передавая форму. 2. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. 3. Развивать творчество и воображение. <p>(Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.55).</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление подарков папе</p>

<p>25 неделя</p> <p>26 февраля – 1 марта</p> <p>Транспорт Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые. Правила дорожного движения.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Число и цифра 10. Программные задачи: 1. Закрепить представление о числе и цифре 10. 2. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Обобщающая беседа о зиме: "Как много интересного бывает зимой". Программные задачи: 1. Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы. 2. Развивать познавательную активность. 3. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. (Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 237).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Программные задачи: 1. Познакомить со звуками В и Ф как звонкими и глухими согласными. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза</p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Программные задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.83).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Грузовая машина». Программные задачи: 1. Продолжать развивать умение наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. 2. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. 3. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. (Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.52).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Пожарная машина". Программные задачи: Развивать умение детей вырезать детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.28).</p>	Изготовление макета
Петербургское образование	«Миф о сфинксе» Программные задачи: формировать представление детей о декоративной скульптуре сфинксов, их истории и легендах (О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль», стр. 126)	
С-К развитие	Тема: Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Программные задачи: 1. Развить у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы рыбы, насекомые, а человек - часть природы: что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. (Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Стр.70).	

<p>26 неделя</p> <p>4 - 7 марта</p> <p>Мамин праздник. Профессии наших мам</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Числа и цифры 1-10. Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепляем навык сложения числа 10 из двух меньших. 2.Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. 3.Закрепляем знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Как защищают деньги? Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обозначить, кто и почему занимается эмиссией денег. 2.Прививать осторожность в обращении с деньгами (Кинеева М. Финансовая грамота стр.13) <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: " В гостях у художника". Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости. 2. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр.43). 	
---	--------------------------------	---	--

Речевое развитие	<p>Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуками З и С как звонкими и глухими согласными. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3.Формировать навык звукового анализа и синтеза. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки"</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 2. Способствовать совершенствованию диалогической речи. <p>(Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.88).</p>	
С-К развитие	<p>Я люблю маму и хочу ей рассказать об этом.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей любовь и уважение к своим родителям. 2. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему. <p>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М.-Мозаика 2022)</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Портрет мамы. Программные задачи: 1. Развивать художественное восприятие образа человека. 2. Продолжать упражнять в умение передавать в рисунке черты лица. 3. Развивать умение рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). 4. Воспитывать любовь к своим близким. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.61).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Ваза с ветками (подарок для мамочки). Программные задачи: 1. Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. 2. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. 3. Закреплять композиционные умения. (Комплексные занятия по программе " От рождения до школы". Стр. 295).</p>	Выставка портретов мам
<p>27 неделя 11 - 15 марта</p> <p>Весна. Приметы весны. Прилет птиц.</p>	Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение задачи. Программные задачи: 1. Закрепляем навык решение математических задач 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. 3. Закрепляем навык соотнесения числа и цифры. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Знакомство с животными жарких и холодных стран. Программные задачи: 1. Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене; о белом медведе; о верблюде; дать представление о слоне. 2. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. 3. Расширить кругозор детей, воспитывать любознательность. (Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 228).</p>	

Речевое развитие	<p>Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуками Б и П как звонкими и глухими согласными. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3.Формировать навык звукового анализа и синтеза. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет) <p>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в умении пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. 2. Совершенствовать интонационную выразительность речи. (Развитие речи в детском саду В.В. Гербова. Стр.84). 	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Радуга-дуга".</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закреплять умение рисовать цветовой спектр пастельными мелками (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.96).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Весенний лес".</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закреплять умение сочетать в поделке природный материал и пластилин (Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.64).</p>	Украшение холла
Петербургское	<p>«Легенды Аничкового моста»</p> <p>Программные задачи: расширять представления детей о назначении мостов, о декоративной скульптуре «Укротители коней» (О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль»)</p>	
С-К развитие	<p>Поможем птицам.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей любовь к природе. 2. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. <p>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М.-Мозаика 2022)</p>	

<p>28 неделя 18 - 22 марта</p> <p>Животные жарких стран. (Повадки, детеныши)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Программные задачи: 1. Закрепляем навык решение математических задач 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. 3. Закрепляем навык соотнесения числа и цифры. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Как защищают деньги? Программные задачи: 1. Обозначить, кто и почему занимается эмиссией денег. 2. Прививать осторожность в обращении с деньгами (Кинеева М. Финансовая грамота стр.13)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: " Путешествие в прошлое пылесоса". Программные задачи: 1. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов. 2. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр. 45).</p>	<p style="text-align: center;">Макет «Африка»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звуки Х-ХЬ. Буква Х Программные задачи: 1. Познакомить со звуком Х. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства". Программные задачи: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.95).</p>	

С-К развитие	<p>Животный мир России</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять и углублять знания о животном мире России. 2.Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к природе. <p>(Хилтунен Е.А. Моя родина- Россия М.-Просвещение 2017)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Слон».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. 2. Развивать воображение, видеть в знакомом предмете новый образ. 3. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. <p>(Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.34).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Жираф".</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение лепить животное из пластилина пластическим способом (из одногокуска), передавая форму, пропорции, характерные детали. 2. Развивать творческие способности. <p>(Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.34).</p>	

<p>29 неделя 25 – 29 марта</p> <p>Волшебный мир театра</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение примеров на сложение и вычитание. Программные задачи: 1. Закрепляем навык решение математических примеров на сложение и вычитание. 2. Продолжаем отрабатывать навык составления числа из двух меньших. 3. Закрепляем навык соотнесения между цифрой и количеством предметов. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Игровое обобщающее занятие. " У нас в гостях животные". Программные задачи: 1. Активизировать знания детей о животных. 2. Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. 3. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. 4. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.241).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Буквы и звуки Ж-Ш Программные задачи: 1. Познакомить со звуками Ж и Ш. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Чтение сказки "Сивка-Бурка". Программные задачи: 1. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок. 2. Познакомить со сказкой "Сивка-бурка". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.97).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Весёлые и грустные кляксы". Программные задачи: 1. Познакомить детей с новым способом изображения - кляксография, показать её выразительные возможности. 2. Развивать умение придавать полученным кляксам настроение. 3. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д, Н. Колдина. Стр.64).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Попугай". Программные задачи: 1. Продолжать знакомить с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определённой последовательности. 2. Закреплять умение доводить изделие с помощью фломастеров и кусочков цветной бумаги до нужного образа. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.29).</p>	Выставка работ
Петербургское поведение	<p>«Легенды Ростральных колонн» Программные задачи: Научить устанавливать связь между декоративным убранством и назначением скульптуры. (О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль»)</p>	
С-К развитие	<p>Тема: " Будем беречь и охранять природу". Программные задачи: 1. Воспитывать у детей природоохранное поведение. 2. Развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. (Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Стр.73).</p>	

<p>30 неделя</p> <p>01-05 марта</p> <p>Возвращение птиц.</p> <p>Насекомые</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «>», «<»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляем навык решение математических задач 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. 3. Закрепляем навык соотнесения числа и цифры. <p>(Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Как сохранить деньги?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программные задачи: 2. Объяснить детям правила обращения с деньгами. <p>Привить осторожность в обращении с деньгами (Кинеева М. Финансовая грамота стр.13)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: «Россия - огромная страна».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сёл. 2. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. <p>(Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр.46)</p>	
---	--------------------------------	---	--

Речевое развитие	<p>Буквы и звуки Ч-Щ Программные задачи: 1.Познакомить со звуками Ч и Ш. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3.Формировать навык звукового анализа и синтеза. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра "Угадай слово". Программные задачи: 1. Продолжать приобщать детей к поэзии. 2. Развивать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.99).</p>	
С-К развитие	<p>Народы России Программные задачи: 1.Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. 2.Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. 3.Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих. (Хилтунен Е.А. Моя родина- Россия М.-Просвещение 2017)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: "Бабочка ". Программные задачи: Знакомить детей с предметной монотипией (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.107).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: "Божья коровка". Программные задачи: наносить пластилин на полукруглый предмет, придавая образу выразительность.</p>	Посещение музея

<p>31 неделя</p> <p>8 - 12 апреля</p> <p>Космос. Космическое путешествие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение задач. Программные задачи: 1. Закрепляем навык решение математических задач на сложение и вычитание. 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: Рассказ педагога "Для чего человеку нос?" Программные задачи: 1. Познакомить детей с важным органом чувств - носом и его функциями. 2. Побуждать бережно относиться к своему здоровью. (Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 226).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Звук и буква Ц Программные задачи: 1. Познакомить со звуками и буквой Ц. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм". Программные задачи: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.101).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>"Ракета в космосе". Программные задачи: 1. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. 2. Развивать умение рисовать восковыми мелками ракету. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.68).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>" Ракеты". Программные задачи: 1. Развивать умение вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. 2. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами, и другими деталями. 3. Составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками спутниками и тд. 4. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.54).</p>	Космический коллаж
Петербургское воспитание	«Были и сказки Зимнего дворца» Программные задачи: Обогащать представления детей о Зимнем дворце (О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль»)	
С-К развитие	Народы России Программные задачи: 1.Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. 2.Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. 3.Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих. (Хилтунен Е.А. Моя родина- Россия М.-Просвещение 2017)	

<p>32 неделя</p> <p>15 - 19 апреля</p> <p>Труд людей весной.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение задачи на вычитание.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляем навык решение математических задач на вычитание. 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. 3. Закрепляем навык соотнесения между числом и цифрой. <p>(Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Как сохранить деньги?</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить детям правила обращения с деньгами. 2. Привить осторожность в обращении с деньгами <p>(Кинеева М. Финансовая грамота стр.13)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Беседа «Космос это мы»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с праздником «День Космонавтики», с этапами развития освоения космоса; 2. Развивать внимание, память, речь. 3. Воспитывать уважение к людям мужественных профессий, чувство гордости за свою страну. 4. Воспитывать чувство гражданского патриотизма. 5. Воспитывать волю к победе на исторических примерах. 	
---	--------------------------------	---	--

Речевое развитие	<p>Звук и буква Й Программные задачи: 1.Познакомить со звуками и буквой Й. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3.Формировать навык звукового анализа и синтеза. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." Программные задачи: 1.Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. стр.102).</p>	
С-К развитие	<p>Очень важно думать о других Программные задачи: 1. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М.-Мозаика 2022)</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " Городецкий узор". Программные задачи: 1. Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца. 2. Закреплять умение рисовать кончиком кисточки и пользоваться палитрой. 3. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.75).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: " В детском саду". Программные задачи: 1. Развивать умение согласованно выполнять общую работу. 2. Продолжать упражнять в умении лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. 3. Развивать творчество, умение работать коллективно. (Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.57).</p>	Выставка работ
<p>33 неделя 22 - 26 апреля</p> <p style="text-align: center;">Животный мир морей и океанов</p>	Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение задачи. Программные задачи: 1. Закрепляем навык решение математических задач 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: "Наблюдение за черепахой". Программные задачи: 1. Обобщить знания детей о живом объекте. 2. Развивать доказательную речь. 3. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных. (Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Стр. 197).</p>	

Речевое развитие	<p>Буква Ь Программные задачи: 1.Познакомить с буквой Ь. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3.Формировать навык звукового анализа и синтеза. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского " Кот- ворюга". Программные задачи: Познакомить детей с рассказом К Паустовского " Кот- ворюга" (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.104),</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>Тема: " Аквариум". Программные задачи: 1. Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания. 2. Развивать умение рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. 3. Развивать умение тонировать лист бумаги акварельными красками. 4. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. 5. Развивать внимание. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.49).</p> <p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>Тема: "Мир рыб". Программные задачи: 1. Закреплять умение детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминать каждый маленький кусок салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. (Аппликация с детьми 5-6 лет. Стр. 38).</p>	Макет океана
Петербургское говение	<p>«Легенды Атлантов» Программные задачи: устанавливать связь между декоративным убранством и назначением памятников (О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль»)</p>	

	С-К развитие	«Катание на велосипеде в черте города» Программные задачи: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на средствах передвижения (стр. 124)	
34 неделя 29 апреля – 3 мая Окружающий мир. Безопасность в природе и жизни	Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение математической загадки. Программные задачи: 1. Закрепляем навык сложения числа 10 из двух меньших. 2. Отрабатываем навык отгадывания математических загадок. 3. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Что можно и нельзя купить за деньги? Программные задачи: Разобрать понятие материальных и духовных благ. (Кинеева М. Финансовая грамота)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: « День Победы» Программные задачи Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать уважение к защитникам Родины, любовь к Родине Воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну</p>	

Речевое развитие	<p>Буква Ъ</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с буквой Ъ. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. 3.Формировать навык звукового анализа и синтеза. <p>(Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского " Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, что такое рассказ. 2. Познакомить с новым юмористическим рассказом. 3. Активизировать словарь детей. <p>(Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.107).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Пожарные спешат на помощь»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, 2.Формировать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (краски) 3.Развивать умение рисовать пожарную машину <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: "Скворечник ".</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закреплять умение составлять задуманную сюжетную композицию, вырезать по нарисованному контуру (Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.55).</p>	Игра по станциям
С-К развитие	<p>Как правильно вести себя в лесу</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей любовь и уважение к своим родителям. 2. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему. <p>(Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М.-Мозаика 2022)</p>	

<p>35 неделя</p> <p>6 - 8 мая</p> <p>День Победы</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение задач. Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляем навык решение математических задач 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. 3. Закрепляем навык соотнесения числа и цифры. <p>(Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p>Экология Тема: Комплексное занятие. "Доктора леса" (Путешествие в весенний лес). Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. 2. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. 3. Развивать зрительную память. 4. Развивать логическое, системное мышление. <p>(Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.253).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение слов, слогов, предложений Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляем навык чтения слов, слогов, предложений 2. Развиваем умение соотносить схему с написанным словом. <p>(Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Программные задачи: Активизировать словарь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 104).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Салют над городом» Программные задачи: 1.Развивать умение отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. 2.Создавать композицию рисунка 3.Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. 4.Закреплять умение работать с нетрадиционными приёмами изображения. 5.Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Открытка в День Победы» Программные задачи: 1.Развивать умение передавать форму предмета (цветок) путём вырезывания симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. 2.Развивать умение композиционно располагать изображение на листе 3.Закреплять знания детей о традиции Вечного огня, возложении цветов к нему, традиции минуты молчания.</p>	Украшение холла
Петербургское образование	<p>«Легенды Арки Главного Штаба» Программные задачи: Закреплять представления детей о триумфальных арках города (О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль»)</p>	
С-К развитие	<p>Военные победы России Программные задачи: 1.Расширить знания детей о военных победах России, о подвиге русских воинов, закрепить знания детей о военных профессиях. 2.Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, погибшим за победу. (Хилтунен Е.А. Моя родина-Россия М.-Просвещение 2017)</p>	

<p>36 неделя</p> <p>13 - 17 мая</p> <p>Садовые и полевые цветы. Деревья</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Порядковый счет. Программные задачи: 1. Закрепляем навык решение математической загадки 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. 3.Продолжаем упражнять в порядковом счете в пределах 10. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Мировые деньги Программные задачи: Внести понимание разных валют и их обмена. (Кинеева М. Финансовая грамота)</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Тема: «Профессия- артист» Программные задачи: 1.Познакомить детей с творческой профессией актёра 2. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии 3.Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр. 50).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Программные задачи: 1. Закреплять навык чтения слов по слогам. 2. Продолжаем упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам. (Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет)</p> <p>Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Воронёнок»». Программные задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение пересказывать текст (целиком и по ролям). (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.76).</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Одуванчик» Программные задачи: Закреплять умение передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Запестрел цветами луг» Программные задачи: 1.Познакомить детей с многообразием луговых растений. 2.Закрепить умение использовать метод наложения в аппликации.</p>	Коллективная работа
	С-К развитие	<p>Тема: " Как вызвать милицию". Программные задачи: Формировать умение пользоваться телефоном для вызова милиции "02" (запомнить номер) (Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Стр.63).</p>	
<p>37 неделя</p> <p>20 - 24 мая</p> <p>Скоро лето. Правила дорожного движения</p>	Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Порядковый счет. Программные задачи: 1. Закрепляем навык сложения числа 10 из двух меньших. 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. 3.Продолжаем упражнять в порядковом счете в пределах 10. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет)</p> <p style="text-align: center;">Экология</p> <p>Тема: " Экологическая сказка «Ручеёк»". Программные задачи: 1. Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. 2. Развивать познавательные способности детей. 3. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.247.)</p>	

Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию: описание кукол. Программные задачи: 1. Помочь детям составить план описания куклы. 2. Развивать умение , составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. (Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Стр.43).</p> <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Программные задачи: Продолжать совершенствовать у детей умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Стр.57).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: " За что мы любим лето". Программные задачи: Закреплять умение придумывать композицию, гармонично сочетать цвета. (Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 80).</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>«Мосты города» Программные задачи: Развивать умение передавать особенности архитектурных сооружений с помощью пластилина</p>	Викторина «Знаток ПДД»
Петербургское гоговедение	<p>«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге» Программные задачи: активизировать познавательную активность детей через включение в проблемные ситуации (О.В. Солнцева «Город-сказка, город-быль»)</p>	
С-К развитие	<p>Расскажи родителям о правилах дорожного движения Программные задачи: 1. Воспитывать у детей любовь и уважение к своим родителям. 2. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М.-Мозаика 2022)</p>	

<p>38 неделя</p> <p>27-31 мая</p> <p>Мой город – Санкт-Петербург. Моя улица.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Тема: Решение задачи. Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляем навык решение математических задач 2. Продолжаем отрабатывать навык решения логических задач, логических закономерностей. 3. Закрепляем навык соотнесения числа и цифры с количеством предметов. (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет) <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>Мировые деньги. Повторение Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внести понимание разных валют и их обмена. 2. Закрепить пройденный материал по курсу финансовая грамота. (Кинеева М. Финансовая грамота) <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Предметы, облегчающие труд человека в быту. Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту 2. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр.20) 	<p>Экскурсии по городу</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа на заданную тему Программные задачи: закреплять умение образовывать названия детенышей животных, учить подбирать слова, сходные по звучанию (О.С. Ушакова, с. 48)</p> <p>Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям вспомнить известные им рассказы. 2. Познакомить с рассказом Б. Житкова " Как я ловил человечков".(Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Стр.56). 	

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Петропавловская крепость Программные задачи: Развивать умение передавать в рисунке особенности архитектурных сооружений.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Коллаж «Мой город» Программные задачи: Создавать коллективную работу, используя газетные и журнальные вырезки.</p>	
	С-К развитие	<p>Путешествие по городу. Программные задачи: 1.Формировать представления дошкольников о городе. 2.Воспитывать чувство ответственности за свой город.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Щербатых Елена Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.23 12:12 (MSK)

Сертификат 3876E72AE0799904173DEB66DAD78CCE