

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 4
от 28.03.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 63
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.А. Щербатых
Приказ № 26-о от 05.04.2022



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название	Стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Анализ образовательной деятельности	5
1.3.	Анализ системы управления организации	8
1.4.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	12
1.5.	Анализ востребованности выпускников	16
1.6.	Анализ организации учебного процесса	16
1.7.	Анализ кадрового обеспечения	18
1.8.	Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
1.9.	Анализ качества материально-технической базы	24
1.10	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
2.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	26

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года). «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями на 15 февраля 2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга. Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2021 учебный год.

Учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией РФ;
- Гражданским кодексом РФ;
- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга.

Краткая характеристика образовательного учреждения:

Полное наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга.

Краткое наименование: ГБДОУ детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга.

Юридический, фактический адрес: 197374, Санкт-Петербург, ул. Туристская, дом 4, корпус 2, литера А

Телефоны (факс): 8 (812) 246-06-70 заведующий; 8 (812) 246-06-72 документовед; 8(812) 246-06-73 медицинский кабинет

сайт: <http://primdou63.ru>

электронная почта: elena.ds63@inbox.ru; primdou63@obr.gov.spb.ru

Ближайшее окружение: ГБОУ № 683, ГБДОУ детский сад №14, школа «Олимпийского резерва».

Заведующий Щербатых Елена Анатольевна.

Режим работы: детский сад работает в режиме 12-ти часовой пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 07.00 до 19.00, с выходными и праздничными днями, установленными Законодательством РФ.

Год ввода в эксплуатацию: 2007 год

Год открытия: 2008 год

Лицензия: от «15» мая 2012 года № 78 № 002133 регистрационный №895,896 – срок действия БЕССРОЧНО. Выдана — Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.12.2015 серия 78 ПО1 № 0004253 (Общее образование – Дошкольное образование); приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.07.2018 серия 78 ПО1 № 0007496 (Дополнительное образование – Дополнительное образование детей и взрослых).

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация

Приморского района Санкт-Петербурга.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Основная функция ГБДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дополнительные услуги для родителей: консультации, родительские собрания.

В ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Дошкольное учреждение занимает одно типовое 2-этажное здание. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Планировка этажей в здании детского сада коридорная. На первом этаже расположены кабинеты:

- заведующего,
- зам. зав. по АХР,
- старшего воспитателя,
- медицинский,
- педагога – психолога
- пищеблок,
- физкультурный и музыкальный залы,
- прачечная,
- бассейн,
- 5 групповых.

На втором этаже 6 групповых помещений.

Детский сад имеет:

- одиннадцать оборудованных групповых площадок,
- одну спортивную площадку.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Территория детского сада обнесена металлическим забором высотой 1,5 м. На объекте имеются:

- одни ворота для въезда автотранспорта,
- калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей.

Выгрузка продуктов производится через отдельный вход на пищеблок в здание на первом этаже. Главный вход в здание оборудован видеодомофоном.

Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Медицинский кабинет полностью оборудован в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медсестра осуществляет контроль питания детей, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиН, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы.

Организация **развивающей предметно – пространственной среды** в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В настоящее время мы активно работаем над обогащением среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. **Мебель и игровое оборудование** подобраны с учетом медико-психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной,

художественной, творческой, театрализованной, двигательной активности, экологического образования и воспитания.

Материально-техническое оснащение и оборудование, как развивающаяся среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают условия для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми.

Групповые помещения ДООУ оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами.

Перспективы образовательного учреждения:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей через совершенствование здоровьесберегающих технологий, внедрение эффективных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию, экологического воспитания, развитие игровой деятельности.

Отбор оптимальных форм и содержание коррекционной, психолого-педагогической работы с детьми, в том числе с детьми раннего возраста, амплификация развития средствами искусства, природы, окружающей жизни.

Контингент воспитанников (состав групп на 01.01.2022).

Наименование групп	Количество групп/ Количество детей
Общеразвивающие группы:	
Группы детей первого года жизни (младенческий возраст)	-
Группы раннего возраста (возраст) 2-3 года	1/26
Младшая группа	3/84
Средняя группа	2/62
Старшая группа	2/62
Подготовительная к школе группа	3/80
Итого по ДООУ:	314

Социальный статус семей воспитанников детского сада по составу и роду деятельности:

- Полная семья – 94 %,
- Неполная семья- 6 %
- Многодетная – 14,3 %

Из них:

- Служащие – 58 %,
- Неработающие -16 %,
- Рабочие – 12 %,
- Бизнесмены – 8 %.

Преобладающее количество семей (86%), где родители имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Средний возраст родителей – от 26 до 45 лет.

1.2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и организация образовательной деятельности в ДООУ определяется Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 63 Приморского района Санкт – Петербурга, разработанной в соответствии с:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 Минобрнауки РФ);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. N 2/15).

Образовательная деятельность в ГБДОУ выстраивается по образовательным направлениям развития и образования детей (образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Ведущая цель ГБДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению к школе.

Основные задачи на 2021 год:

1. Способствовать профессиональному росту педагогов ДОУ, используя практико-ориентированное сопровождение обучения в реализации программы внутрифирменного обучения.
2. Организовать реализацию задач «Программы воспитания ДОУ».
3. Формировать устойчивый интерес к сохранению культурного наследия России посредством приобщения подрастающего поколения к народной традиционной культуре.
4. Внедрять инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей через Интернет-ресурсы

Общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

№ п/п	Название	Автор	Уровень (степень) направленность	Нормативный срок освоения	Контингент обучающихся, воспитанников	
					Кол-во групп	Списочный состав групп
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательная программа ДОУ	Коллектив педагогов ДОУ	Общеразвивающая	5 лет	11	314
2	«Обучение детей плаванию в детском саду»	Е.К. Воронова	Дополнительная	4 года	10	288
3	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, Л.О. Князева	Дополнительная	2 года	5	142
4	«Город – сказка, город – быль»	О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.	Дополнительная	2 года	5	142
5	«Добро пожаловать в экологию»	О.А. Воронкевич	Дополнительная	4 года	10	288

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности.

В ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской и др. Условия ДОУ позволяют осуществлять реализацию образовательной программы детей дошкольного возраста в

группах общеразвивающей направленности.

Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно – пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующих возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2 до 8 лет.

Дополнительные образовательные услуги

В 2021 году в ГБДОУ детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляли работу бесплатные кружки: «Здоровейка» и «Музыкальная мозаика». Информация размещена на сайте ДОО <http://primdou63.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie-20150331-000438/464-kruzhki-i-sektsii>

Программа кружка **«Здоровейка»** направлена на охрану и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма, обеспечение потребности в двигательной активности дошкольников. Помогает привить детям потребность в здоровом образе жизни, учит заботиться самому о своём здоровье. Новизна программы заключается в сочетании темы и оздоровительно-игрового материала, валеологических бесед.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Программа кружка **«Музыкальная мозаика»** направлена на развитие музыкально-творческих способностей, формирование творческой инициативы у детей посредством игры на детских музыкальных инструментах, пения и слушания шедевров мировой музыкальной классики.

Дополнительные платные образовательные услуги

В ГБДОУ детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются дополнительные платные образовательные услуги:

- Аквааэробика;
- ДО-МИ-СОЛЬка;
- Ментальная арифметика;
- Мир красок;
- Речевичок.
- Английский язык

Информация размещена на сайте ДОО - <http://primdou63.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/poryadok-okazaniya-platnykh-uslug>

Программа **«Аквааэробика»** направлена на развитие физической и общей культуры, гармонии и высокой самооценки, приобщение к здоровому и активному образу жизни. Программа включает элементы плавания и синхронного плавания, водного поло, различных игр и эстафет на воде. В отличие от других видов физических упражнений Аквааэробика обеспечивает более высокий оздоровительный эффект. Программа дополнительного образования предназначена для воспитанников всех групп дошкольного возраста.

Программа **«ДО-МИ-СОЛЬка»** опирается на лучшие методические программы современной музыкальной педагогики. Главная цель программы - творческое развитие личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению, как условию его радостного бытия и дальнейшей успешной самореализации как личности. Программа дополнительного образования предназначена для воспитанников младшего и среднего возраста.

Программа **«Ментальная арифметика»** является программой познавательно направленной. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения

обрабатывать большой объем информации. Программа дополнительного образования предназначена для воспитанников старшего возраста.

Программа «**Мир красок**» направлена на развитие изобразительных умений и навыков, путем освоения традиционных и нетрадиционных приемов рисования, развития творчества детей. Программа дополнительного образования предназначена для воспитанников младшего, среднего и старшего возраста.

Программа «**Речевичок**». Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими. Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 4–7 лет, имеющих речевые нарушения.

Программа «**Английский язык**» имеет коммуникативную направленность, реализация которой способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире. Настоящая программа предназначена для воспитанников старшего возраста.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания, консультации: заведующим ДОО, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом; музыкальным руководителем.

- Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

- Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Работа с родителями в ГБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, физическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

1.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и

строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Заведующий Образовательным учреждением:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определённом настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдаёт доверенности;
- в пределах своей компетенции издаёт приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, приём на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несёт ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчётность в соответствующие органы, определённые законодательством;
- составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчёт о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом и лицензией;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;
- несёт ответственность за организацию, полноту и качество воинского учёта согласно установленным правилам;
- несёт персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;
- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);

➤ Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет);

➤ Совет родителей (законных представителей).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утверждёнными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относится:

➤ рассмотрение ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчёта о результатах самообследования;

➤ принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;

➤ рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

➤ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

➤ рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

➤ заслушивание отчётов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

➤ рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

➤ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

➤ обсуждение и принятие образовательных программ;

➤ рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

➤ рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

➤ рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

➤ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

➤ рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

➤ рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

К компетенции Совета родителей относятся:

➤ принятие новых членов в состав Совета родителей;

➤ избрание Председателя;

➤ утверждение отчётов Председателя;

➤ определение приоритетных направлений деятельности, рассмотрение и утверждение долгосрочных программ и планов деятельности;

➤ приостановление исполнения решений Председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности.

➤ участие в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении.

Основными задачами коллегиальных органов управления являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их компетенции и полномочия определяются локальными актами учреждения.

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников ГБДОУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Схема внутрисадовского управления ГБДОУ



Вывод: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Приморского района Санкт – Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ - <http://primdou63.ru>

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ).

1.4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 8 лет. В соответствии с реализуемой образовательной программой разработаны и утверждены рабочие программы педагогов и специалистов. В содержание разделов образовательной программы могут вноситься коррективы в случае изменений в образовательном процессе.

Учебный план Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Учебный план состоит из инвариантной части, которая не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021 № 2 и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 сентября 2020 года № 28

В соответствии с образовательной программой организованная образовательная деятельность в группах проводится по учебным годам: с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г. и с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует реализации задач содержания ОП ДО по каждой образовательной области.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении подразделен на:

- специально организованную образовательную деятельность, проводимую в соответствии с графиком занятий (Базовые виды деятельности по образовательным областям);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, проводимую ежедневно (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);
- самостоятельную деятельность воспитанников, ежедневно организованную (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах активности);
- занятия (реализация совместной деятельности со специалистами);
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ОУ.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ РАБОТЕ ПО ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ на учебный год**

Специально организованная образовательная деятельность					
Инвариантная часть Образовательные области	Периодичность				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	1 раз в неделю	-	-	-	-
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, лепка, аппликация)	2 раза в неделю (рисование, лепка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть Парциальные программы					
Физическое развитие («Программа обучения детей плаванию в детском саду»)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста»)	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие («Город-сказка, город быль»)	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие («Добро пожаловать в	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

экологию»)					
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная (утренний, вечерний сбор), групповая, подгрупповая, индивидуальная. Выходные и праздничные дни для воспитанников организуются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году» и Постановлением Минтруда РФ.

В летний период реализуется «Летняя оздоровительная компания» в соответствии с планом работы ГБДОУ Приморского района в летний период 2021 года, утвержденным Отделом образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеются рабочие программы групп, циклограммы работы специалистов, методические пособия, учебно-методическая литература, планы, необходимый дидактический инструментарий. Все это отражено в образовательной программе ГБДОУ детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится по 5 образовательных областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы в ГБДОУ детского сада № 63 проводился в два этапа: первый в начале учебного года в сентябре 2020 года, второй - в мае 2021 года.

Сводная таблица мониторинга педагогического процесса ГБДОУ детского сада №63 Приморского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный

	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа раннего возраста	2,7	4	3	4	1,8	4	3	4,5	3	4,5
Мл.гр.1	3,3	4,3	3,4	4,1	3,5	4,3	3,3	4,1	2,8	4,3
Мл.гр.2	2,8	4,4	2,5	3,9	2,5	4,3	2,9	4,2	3,7	3,8
Ср.гр.1	3,1	4,6	3,2	4,6	2,7	4,5	3,1	4,2	3,4	4,6
Ср.гр.2	2,9	4,1	2,9	4	2,6	4	2,8	4,1	3,6	4,5
Ст.гр.1	3,4	4,3	3,5	4,4	3,3	4,2	3,2	4,2	3,2	4,2
Ст.гр.2	3,2	3,6	3,3	3,9	3,1	3,5	3,1	3,9	3,7	4,6
Ст.гр.3	3,3	4,1	3,5	4,5	3,5	4,3	3,5	4,3	3,3	4,3
Подг.гр.1	4,1	4,7	4,4	4,8	4,1	4,6	4,2	4,8	4,2	4,9
Подг.гр.2	3,7	4,7	3,4	4,3	3,5	4,2	3,6	4,4	3,8	5
Подг.гр.3	3,6	4,3	4	4,8	3,6	4,5	3,5	4,5	4	5
ИТОГ	3,3	4,3	3,4	4,3	3,1	4,2	3,3	4,3	3,5	4,5

По итогам проведения мониторинга выявлены следующие результаты:

1. Во всех группах и по всем образовательным областям наблюдается повышение показателей освоения воспитанниками Образовательной программы: в среднем на 13%. Минимальная прибавка – 2%, максимальная – 38%.
2. Показатели менее 2,2 баллов, свидетельствующие о несоответствии детей возрастным нормам развития, наблюдалось в группе раннего возраста в области речевого развития на первом этапе диагностики, что объясняется особенностями течения адаптационного процесса у вновь поступивших в ДОО детей. На итоговом этапе мониторинга данный показатель повысился на 38% (2,2 балла).
3. Наибольшие изменения произошли в познавательном и речевом развитии – показатели развития увеличились от 6 до 38%.
4. Наименьший рост показателей наблюдается в физическом развитии у детей младшей группы. №2 – 2%. Это связано с особенностями развития детей раннего возраста, трудностью протекания адаптационного периода у детей до 3 лет, а также высокой частотой заболеваемости и, как следствие, невозможностью полноценного освоения ребёнком образовательной программы.

Вывод: образовательная деятельность, проведенная педагогами с детьми в 2020 — 2021 учебном году была эффективна.

1.5. АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании 2020-2021 учебного года 63 выпускника распределились:

2 воспитанника остались в ДООУ.

82 выпускника распределились в ГДОУ № 36,42,46,56,64,67,320,428, 440,573,580,583,598,599, 600, 601, 630,640, 655, 683,777

1.6. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательной работы в ДООУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует действующим СП и СанПиН: ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 50 мин., подготовительная группа - 90 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами специально организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Специально организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не более 2-3 раз в неделю.

Одна из трех ООД «Физическая культура» для воспитанников детского сада 3-8 лет проводится в бассейне по подгруппам. Во время организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 минут во всех возрастных группах.

**Сводная таблица
по продолжительности специально организованной образовательной деятельности**

группа	количество СООД в неделю	продолжение 1 СООД	итого СООД в неделю
группа раннего возраста (2-3 года)	10	10 мин.	1 час 40 мин.
Младшая	10	15 мин.	2 часа 30 мин.
Средняя	10	20 мин.	3 часа 20 мин.
Старшая	13	25 мин.	5 часов 25 мин.

Подготовительная к школе	14	30 мин.	7 часов
--------------------------	----	---------	---------

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В настоящее время мы активно работаем над обогащением среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Все пространство РППС групп ДОУ безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПиН. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Мебель группы закреплена и изготовлена из экологически чистых и безопасных материалов. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей

РППС, спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Психологическая комфортность пребывания детей в группах ДОУ обеспечена следующим:

- Спокойное цветовое решение интерьера (стены окрашены в тона спокойные цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
- Добавлением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фотографии детей на праздниках, на прогулке, семейные коллажи, гобелены с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга)
- Доступностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций групп и ДОУ
- Организация различных пространств в группах ДОУ (для конструирования, игр, уединения, сюжетно-ролевых игр, подвижных), наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
- Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.

- Развивающая среда имеет возрастную адресованность и трансформируется при переходе в следующую возрастную группу.
- Учет «зоны ближайшего развития»
- Эстетическое оформление РППС

Вывод: Учебный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей.

1.7. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив в основном стабильный, работоспособный, творческий и инициативный. В детском саду работает сплоченный коллектив педагогов-профессионалов, готовых к реализации образовательной программы, постоянно-совершенствующий свое мастерство и открытый к освоению новых технологий, способствующих повышению качества образования.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- педагог- психолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 2 чел.;
- воспитатели - 22 чел.

Образование педагогических кадров:

- Высшее профессиональное – 21 педагогов
- Среднее профессиональное – 6 педагогов

Квалификация педагогических кадров:

- Высшая квалификационная категория- 14 педагогов;
- I квалификационная категория – 9 педагогов;
- Аттестация на соответствие – 1 педагог;
- Без категории – 3 педагога.

Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

Работа по повышению квалификации педагогов в детском саду отвечает следующим требованиям:

- ✓ носит практико-ориентированный характер;
- ✓ сочетает повышение квалификации и внедрение передового опыта и научных исследований;
- ✓ учитывает возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- ✓ способствует активному освоению и закреплению профессиональных умений;
- ✓ результаты своевременно оцениваются с целью внесения корректив в процесс профессионального совершенствования;
- ✓ носит системный и комплексный подход.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в образовательном учреждении:

- курсы повышения квалификации;

- самообразование;
- система внутрифирменного образования;
- проведение консультаций, педагогических советов, семинаров-практикумов;
- медико-педагогических совещаний;
- обмен опытом, открытые мероприятия;
- учебно-методическое оснащение ГБДОУ;
- городские и районные методические объединения.

В 2021 году педагоги прошли **курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:**

- Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» - 2 инструктора по физкультурно культуре;
- Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - 1 музыкальный руководитель;
- Программа профессиональной переподготовки «Музыкальный руководитель» - 1 воспитатель
- Программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1 воспитатель;
- Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование: теория и методика преподавания английского языка в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 воспитатель
- Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» - 1 воспитатель
- Программа «Введение и реализация ФГОС ДО в дошкольных организациях» - 1 воспитатель.
- Программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» - 1 воспитатель.
- Программа «Современные методы организации детской игры» - 1 воспитатель.
- Воспитатель дошкольных образовательных учреждений» - 1 воспитатель.

Вывод: ГБДОУ укомплектован кадрами полностью. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. В учреждении организована работа в рамках внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2. Парциальная программа	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стар-

	шего дошкольного возраста. – СПб., :Детство-Пресс, 2015
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». 2. Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 5. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> 9. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009 10. Нищева Н.В. Играйка. Серия игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 11. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель.2016 12. Кастрькина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель. 2016 13. Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель.2016 14. Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель.2016 15. Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель.2016
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)	<ol style="list-style-type: none"> 16 Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 17 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 18 Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017 19 Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия. Целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Издательство «учитель» 2016
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Парциальная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город быль. СПб: Речь, 2013

	2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	3. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». 4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Познавательное развитие Петербурговедение	6. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005 7. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб: Паритет, 2008 8. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. – СПб: Паритет, 2003
Познавательное развитие (окружающий мир)	9. Павлова Л.Ю. Сборник экологических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2015 10. Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) – СПб.: Паритет, 2008 11. Можейко. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 12. Рыжова Н.А. Экологические сказки. - Сыктывкар: Издательство Титул» 13. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – Москва: Линка-ПРЕСС, 2012 + ДИСК
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
	1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» 2. Васькова О.Ф., А.А. Политыкина. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 3. Серия наглядно-дидактических пособий Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду. (1-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2017
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к	1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» 2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016

<p>искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно- модельная деятельность.)</p>	<p>3. 3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми (2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016</p> <p>4. 4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми (2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016</p> <p>5. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Ранний возраст. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.). – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>6. 6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>7. 7. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>8. 8. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>9. 9. Русские художественные промыслы. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010</p> <p>10. 10. Богомолова Ю.П. Кукольный театр – детям. – М.: ВЛАДОС, 2007</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<p>11 11. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>12 Радынова О.П. Природа и музыка – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>13 Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>14 Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>15 Радынова О.П. Песня. Танец. Марш – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>16 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>1. Комплексная программа</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p>
<p>2. Парциальная программа</p>	<p>«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Вороновой Е.К. 2010 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1 1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</p> <p>2 2. Комплексы утренней гимнастики для детей 4 – 5 лет. Е. А. Сочеванова</p> <p>3 3. Комплексы утренней гимнастики для детей 5 – 6 лет. Е. А. Сочеванова</p> <p>4 4. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>5 5. Подольская Е. И. Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>6 6. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.- сост. Т. Г.Анисимова, С. А. Ульянова ; под редакцией Р.А.Еременой. –</p>

	Волгоград : Учитель, 2009. 7 Федорова С.Ю. ФГОС. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 8 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей (3-5 лет, 5-7 лет) – М.: Мозаика- Синтез,2008 9 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
--	--

РАННИЙ ВОЗРАСТ

1	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»
2	Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4	Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель.2017
5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6	Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
7	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2017
8	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
9	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
10	Программа для установки через интернет. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». УЧМАГ

Литература на электронных носителях:

1	Годовой план работы дошкольной образовательной организации. <i>Программа установки через интернет.</i>
2	Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5 – 7 лет. Прогулочные карты. <i>Программа установки через интернет.</i>
3	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая и средняя группы. <i>Программа установки через интернет.</i>
4	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. <i>Программа установки через интернет.</i>
5	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. <i>Программа установки через интернет.</i>
6	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. <i>Программа установки через интернет.</i>
7	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». <i>Программа установки через интернет.</i>

1.9. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения о здании (зданиях) –

Вид назначения зданий и помещений нежилое здание

год ввода в эксплуатацию 2008 год

проектная мощность 2478,7 кв. м.

реальная наполняемость 314 воспитанников

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	По назначению	90,2 кв.м.
Физкультурный зал	По назначению	88,9 кв.м.
Оздоровительный зал	По назначению	30,5 кв.м.
Плавательный бассейн	По назначению	52,6 кв.м.
Методический кабинет	По назначению	16,2 кв.м.
Медицинский комплекс	По назначению	30,3 кв.м.
Кабинет дополнительных услуг	По назначению	8,3 кв.м.

Детский сад имеет:

- десять оборудованных групповых площадок, одну спортивную площадку,

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется **безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Территория детского сада обнесена металлическим забором высотой 1,5 м.** На объекте имеются:

- одни ворота для въезда автотранспорта,
- одна калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей.

Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание на первом этаже. Главный вход в здание оборудован **видеодомофоном**.

Здание детского сада оборудовано **пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова**, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Качество и организация питания

Пищеблок ДОУ оснащен современным технологическим и холодильным оборудованием, отвечающий всем соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Питание осуществляется в соответствии с **примерным десятидневным меню** для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей, утвержденным Управлением социального питания СПб. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Мы проводим круглогодичную С-витаминизацию готовых блюд. Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Питание 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок, йогурты, фрукты), обед, полдник.

Подробнее ознакомиться с меню для дошкольных образовательных учреждений можно на сайте **Управления социального питания**.

В своей работе мы руководствуемся **Федеральными законами и СанПиН**, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных

правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Вывод: Питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 года N 32

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ГБУЗ «Городская поликлиника № 114». ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОО и родителей обучающихся.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 сентября 2020 года № 28 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021 № 2 и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Обеспеченность ДОО специализированными кабинетами:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Бассейн
- Оздоровительный зал
- Кабинет педагога-психолога

В детском саду имеются технические средства:

- магнитофоны на каждой группе,
- музыкальная акустическая система в музыкальном зале,
- музыкальные центры в спортивных залах,
- компьютеры и его комплектующие,
- ноутбуки
- ксероксы,
- МФУ,
- видеокамера
- интерактивный комплекс в музыкальном зале
- стационарный мультимедийный проектор

В учебном году ДОО было обеспечено *методической литературой, учебными пособиями с учетом требований ФГОС ДО по образовательной программе,*

используемыми для достижения более высоких результатов в усвоении программных задач.

Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в ДОУ имеется:

- 2 ноутбука и 2 компьютера,
- доступ в Интернет,
- электронная почта.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

1.10. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	314 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	288 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	314 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	314 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек / 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека / 85 %
1.8.1	Высшая	14 человек / 52 %
1.8.2	Первая	9 человек / 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности	4 человека / 15 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 11,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,45 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	249,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

28 (двадцать восемь) лист об

Заведующий ГБДОУ № 63

Щербатых Е.А.

