

Гендерные различия физического воспитания дошкольников

Инструктор по физической культуре
Ильина А.П.

«Как нельзя считать один пол
совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать»

Жан Жак Руссо

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей



Различия



- Пол — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения;
- Пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной.
- Гендер — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
- Понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.

- Гендерные роли формируются культурой (воспитание, образование, обучение)
- Половое воспитание в широком смысле слова – весь процесс гендерной социализации
- Гендерная социализация дает девочкам «корни», а мальчикам - «крылья»

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит: от характера родительских установок и от воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.



Условные различия мальчиков и девочек:

Различия	Девочки	Мальчики
Различия на физическом уровне	<ul style="list-style-type: none">- меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность;- быстрее развивают точность и координацию движений;- визуальное восприятие информации происходит по горизонтали	<ul style="list-style-type: none">- большая масса тела и физическая сила;- менее развита точность и координация движений;- доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали
Различия на когнитивном уровне	<ul style="list-style-type: none">- доминирует количественный подход к изучению учебного материала;- стройность и четкость анализа;- склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону;- скорость внимания ниже, чем у мальчиков;- пристрастие к монологу и повествованию.	<ul style="list-style-type: none">- доминирует качественный подход к изучению учебного материала;- синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе;- высокая скорость концентрации внимания;- склонность к диалогу и дискуссионной деятельности.

Характеристика детей по гендерным типам

Маскулинные дети

- ценят авторитет и независимость поведения;
- предпочитают мужской авторитет, нуждаются в общении с значимым мужчиной;
- ориентированы на достижение индивидуальных высоких результатов;
- любят занимать позиции лидера;
- имеют соревновательный стиль поведения;
- не терпят возражений;
- во взаимоотношениях с другими детьми склонны к авторитаризму

Феминные дети

- проявляют осторожность, неинициативны и несамостоятельны;
- отличаются подчиненным, зависимым поведением, не стремятся к лидерству;
- большая потребность в выражении поддержки, вере в их возможности и силы;
- не вступают в контакт с маскулинными детьми;
- ограничивают свое исследовательское пространство;
- имеют трудности в общении (мальчики)

Андрогенные дети

- проявляют высокую социальную активность, хорошо контактируют и взаимодействуют с взрослыми и детьми любого пола;
- самостоятельны, настойчивы, достигают высоких результатов;
- самостоятельно преодолевают трудности;
- маскулинные качества носят конструктивный характер (помощь, защита)

Недифференцированные дети

- пассивны;
- избегают контактов, имеют низкие реальные достижения;
- отвергают и женский и мужской стиль поведения, не имеют полоролевых ориентиров;
- свойственно неприятие сверстниками

Символы сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек

У мальчиков это символы свободы и путешествий (ветер, окно, горы, мосты, горизонт, космические полеты, машины, самолеты, ракеты, велосипеды, корабли), символы врага (драконы, роботы, монстры, змеи), символы силы и борьбы (меч, копье, лук, стрелы, крепость), символы победы (флаг, горн, крики «ура!»).



А у девочек это символы материнства (куклы, невесты, детские кроватки или коляски), символы женственности, изящества, легкости, нежности (воздушные шары, птички, принцессы), символы очага и домашнего уюта (дом, стол, занавески, посуда), символы достатка в доме (ягоды, фрукты, овощи, грибы), символы женской красоты (цветы, яркие губы, глаза, наряды).



Движения девочек чаще всего бывают:

пластичными, плавными;
вычурными, эстетически богатыми
(с мимикой, жестами);
с элементами боязни, пассивности;
более связанными с музыкой, танцами;
в преобладающем
«координационном» стиле

Двигательную активность мальчиков отличают:

простота, угловатость;
силовой, атлетический стиль;
четкая целенаправленность;
отсутствие вычурности,
эстетической завершенности;
элементы атаки, нападения,
преследования



Методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников:

- ◆ Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки с лентами, обручем)
- ◆ Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5)
- ◆ Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам)
- ◆ Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки)
- ◆ Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как)
- ◆ Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.





Спасибо за внимание!