



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 63

Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ❖ ФГОС дошкольного образования
- ❖ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования
- ❖ СанПиН 1.2.3658-21; СП 2.4.3648-20



ПРОГРАММА

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*



Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- ❖ парциальной программой “Основы безопасности детей дошкольного возраста” под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. (для старшего дошкольного возраста);
- ❖ парциальной программой “Город-сказка, город быль” Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. (для старшего дошкольного возраста);
- ❖ парциальной программой “Добро пожаловать в экологию!” Воронкевич О.А. (для дошкольного возраста);
- ❖ «Программой обучения детей плаванию в детском саду» Вороновой Е.К. (для дошкольного возраста).



ПРОГРАММА

может корректироваться в связи с изменениями:

- ❑ **нормативно-правовой базы ГБДОУ,**
- ❑ **образовательного запроса родителей,**
- ❑ **видовой структуры групп.**



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ-

развитие личности детей
дошкольного возраста в различных
видах общения и деятельности
с учетом их возрастных,
индивидуальных, психологических
и физиологических особенностей.



ПРОГРАММА

строится на основе следующих

ПОДХОДОВ:

- ❖ **КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД .**
 - ❖ **ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД**
- ❖ **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД**
 - ❖ **ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД**
 - ❖ **ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**



ПРОГРАММА

ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей

В ГБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 11 групп):

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 8 лет (подготовительная к школе).



Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.



Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

- ❖ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- ❖ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- ❖ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- ❖ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- ❖ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.



Формы организации образовательной работы с детьми:

- Физкультурное занятие
- Занятия по плаванию
- Музыкальное занятие
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Бодрящая гимнастика
- Физкультминутки
- Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- Закаливающие процедуры
- Корректирующая гимнастика
- День здоровья
- Соревнования, эстафеты



Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.



Направления социально-коммуникативного развития детей:

Развитие игровой
деятельности детей

Социализация,
нравственное
воспитание

Патриотическое
воспитание

Трудовое
воспитание

Формирование
основ безопасности
жизнедеятельности



Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*
- ❖ Приобщение к социокультурным ценностям.*
- ❖ Формирование элементарных математических представлений.*
- ❖ Ознакомление с миром природы.*



Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.
- Экскурсия.
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель : воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Направления художественно-эстетического развития:

- ❖ Рисование.
- ❖ Лепка.
- ❖ Аппликация.
- ❖ Художественный труд.
- ❖ Дизайн.
- ❖ Творческое конструирование.
- ❖ Музыкальное развитие.



Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

ЦЕЛЬ взаимодействия ГБДОУ с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ЗАДАЧИ, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.



С полным текстом ПРОГРАММЫ МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ на сайте ДОУ

Наш адрес : 197374 г. Санкт-Петербург, ул. Туристская дом 4 корпус 2
литера А

Телефон: (812) 246-06-70, 246-06-72

E-mail: primdou63@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: <http://primdou63.ru/>

Заведующий Щербатых Елена Анатольевна